

ARTICULANDO A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL COM O ENSINO PRÉ-ESCOLAR E O 1ºCEB

PROPOSTAS DE TRABALHO PARA EXPERIMENTAR

"A Formação Pessoal e Social é considerada uma área transversal, dado que todas as componentes curriculares deverão contribuir para promover nos alunos atitudes e valores que lhes permitam tornarem-se cidadãos conscientes e solidários, capacitando-os para a resolução dos problemas da vida. Também a educação pré-escolar deve favorecer a formação da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo livre e solidário".

(Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, 1997: 51)

"A dimensão para a cidadania considerará a necessidade de: Estimular a criação de atitudes e hábitos positivos de relação que favoreçam a maturidade sócio-afetiva e cívica, quer no plano dos seus vínculos de família, quer no da intervenção consciente e responsável na realidade circundante.

Garantir a informação adequada à compreensão do significado e das implicações do nosso relacionamento com outros espaços sócio-culturais e económicos e suscitar uma atitude responsável, solidária e participativa".

(Organização Curricular e Programas do Ensino Básico — 1º Ciclo, 1998: 19)

Vivemos em sociedades cada vez mais complexas, onde as mudanças se sucedem a uma velocidade vertiginosa e onde, cada vez mais, é necessário passar de um conceito de cidadania restritivo e insuficiente, ligado basicamente ao de "nacionalidade", para um conceito mais amplo e global. Torna-se necessário avançar para um conceito que favoreça uma cidadania global crítica e intercultural, ativa e responsável, promovida por uma educação transformadora: uma Educação para a Cidadania Global.

Uma Educação para a Cidadania Global (ECG) não traz novos conteúdos aos programas e orientações para o Ensino Pré-Escolar e para o 1º CEB. Antes, reforça os que já são enunciados, desafiando alunos e alunas, edu-

cadoras e educadores a olharem criticamente para o mundo onde vivem, a fazerem perguntas sobre a forma como funciona, a atuarem sobre as problemáticas globais, fortalecendo os laços de solidariedade e de respeito mútuo necessários à construção de um mundo mais justo e equitativo.

A proposta que elaboramos segue este caminho. Pretende ser um contributo para as possibilidades existentes de articulação entre a ECG e o ensino no Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico. O processo foi muito trabalhado, refletido e debatido, prolongando-se no tempo para além do esperado, mas procurando respeitar os tempos dos diferentes participantes.

Em 2010, um grupo de 9 participantes, formado pelo CIDAC - Centro de Intervenção para o Desenvolvimento Amílcar Cabral, um conjunto de educadores/as e a Fundação Gonçalo da Silveira (FGS), deu início ao processo refletindo e procurando clarificar entre nós o conceito de ECG, de forma a podermos ter uma base comum de diálogo e um referencial para o trabalho a desenvolver. De seguida, procurámos fazer o cruzamento da ECG com a proposta curricular para a Educação para a Cidadania da responsabilidade da, então, DGIDC. A partir deste trabalho inicial, constituímos dois grupos, sendo que um começou a fazer a articulação entre as Orientações Curriculares de Geografia para o 3º Ciclo e a reflexão e conclusões a que tínhamos chegado no que respeita à ECG e à Educação para a Cidadania, enquanto o outro fez o mesmo trabalho relativamente às Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e para a Organização Curricular e Programa do 1º Ciclo. Simultaneamente, começámos a ocupar-nos da parte mais prática relativa à estrutura do documento e possíveis formas de apresentação e divulgação. Por fim, passámos para a fase de escolher e experimentar as atividades com que queríamos acompanhar esta nossa proposta, definindo primeiro critérios para a sua seleção.

Pelo meio, foram surgindo algumas oportunidades de irmos apresentando a proposta que estávamos a elaborar e também de receber os consequentes retornos dessa apresentação. Isso aconteceu por três vezes: em 2011, no Encontro Entre Educadores/as e no VI Encontro "A escola no mundo e o mundo na escola"; em 2012, na sétima edição deste último Encontro, agora já enquadrando a apresentação do trabalho numa oficina de formação. Ao longo do tempo, o grupo foi alterando um pouco a sua constituição. Algumas pessoas saíram enquanto outras entraram, passando a dar o seu contributo ativo, mas conseguiu-se manter um "núcleo duro" de resistentes que iam assegurando a ligação e integração de quem começava. Em relação à proposta que agora apresentamos, não foi nossa intenção identificar todas as possíveis articulações, mas sim, partilhar algumas pistas para avançar: conteúdos acompanhados por atividades que podem ser aplicadas tal como estão, adaptadas ou mesmo transformadas. Nesse sentido, optámos por fazer uma edição apenas em formato digital, que tem a vantagem de ser passível de futuras melhorias.

Numa lógica de objetivação e facilitação da proposta, elegemos quatro temas principais:

- Direitos Humanos;
- Diversidade;
- Sustentabilidade;
- Interdependência e Cooperação

Igualmente, em coerência com os princípios da Educação para a Cidadania Global, nas atividades propostas procurámos a diversidade de fontes e de metodologias.

Instruções

Este documento é encabeçado por um quadro geral que procura facilitar o cruzamento dos temas de ECG com as orientações curriculares do Ensino Pré-escolar e do 1º CEB. Para auxiliar a leitura, estes componentes encontram-se separados por colunas, cada uma das quais com uma referência à fonte utilizada, expressa na legenda abaixo.

Para cada uma das temáticas sugeridas, existe uma ou mais propostas de atividade, que podem ser diretamente acedidas clicando no ícone correspondente.

Tanto o quadro, como as fichas de atividade têm disponíveis uma versão de visualização e outra de impressão.

Legendas

(1) A partir de Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

(2) A partir de Ministério da Educação (1999). Organização Curricular e Programas do Ensino Básico — 1º Ciclo.

(3) A partir de DGIDC (2010). Relatório Educação para a Cidadania — proposta curricular para o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico.

(4) Identificados/as pelo grupo de trabalho.






Organização





Projeto "Reinventar Fronteiras: percursos de proximidade entre atores educativos de Educação para a Cidadania Global"

Apoio



	CONTEÚDOS Pré-escolar(1)+ Temas 1º CEB (2)	PERFIS DE SAÍDA NO FINAL DO 1º CEB Educação para a Cidadania (3)	APRENDIZAGENS ESPERADAS Pré-Escolar (1)	TEMAS Educação para a cidadania global (4)	ATIVIDADES ECG - Pré+1ºCEB (4)
DIREITOS HUMANOS	<p>Pré-Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Áreas de conteúdo básicas e transversais de formação pessoal e social e conhecimento do mundo Direitos e deveres para consigo e para com os outros Respeito pela diferença que valoriza a diversidade de contributos individuais para o enriquecimento do grupo <p>1º CEB</p> <p><i>À descoberta de si mesmo</i></p> <p>1º ano – a sua identificação</p> <p>3º ano – a sua naturalidade e nacionalidade</p> <p><i>À descoberta dos outros e das instituições</i></p> <p>1º ano – a sua escola</p> <p>2º ano – a vida em sociedade</p> <p>3º ano – outras culturas da sua comunidade</p>	<p>Sabe que todos têm direitos e deveres para com os próximos e para com as gerações futuras (ambiente, património natural e cultural...)</p> <p>Respeita os colegas independentemente das diferenças, em termos de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras</p>	<p>Manifesta respeito pelas necessidades, sentimentos, opiniões, culturas e valores dos outros (crianças e adultos), esperando que respeitem os seus</p> <p>Manifesta respeito por crianças e adultos, independentemente de diferenças físicas, de capacidades, de género, etnia, cultura, religião ou outras</p>	<p>Direitos Humanos</p> <p>Direitos das Crianças</p> <p>Igualdade de oportunidades</p> <p>Corresponsabilidade</p> <p>Solidariedade</p>	<p> A História da Menina Sem Nome</p> <p> Descobrimos os Direitos...</p> <p> Vivendo em comunidade</p> <p> História da Urpi</p>
DIVERSIDADE	<p>Pré-Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento de laços de pertença social e cultural, respeitando outras culturas Aceitação das diferenças sexual e étnica facilitadora da igualdade de oportunidades <p>1º CEB</p> <p><i>À descoberta dos outros e das instituições</i></p> <p>2º ano – a vida em sociedade</p> <p>3º ano – conhecer os costumes e tradições de outros povos; outras culturas da sua comunidade</p> <p><i>À descoberta das inter-relações entre espaços</i></p> <p>4º ano – Portugal na Europa e no mundo</p>	<p>Coloca-se “na pele de outrem”, sabendo escutar e respeitar as perspetivas dos outros</p>	<p>Reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos</p> <p>Reconhece que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade, identificando esses contributos em situações do quotidiano</p>	<p>Eu e os outros</p> <p>Identidade e pertenças múltiplas</p> <p>Diferentes hábitos e culturas locais e globais</p> <p>A diversidade como riqueza</p> <p>Migrações</p> <p>Construção da paz</p> <p>Solidariedade</p> <p>Justiça</p>	<p> A grande família da Felpa</p> <p> Uma família de trutas</p> <p> Salada de frutas</p>

	CONTEÚDOS Pré-escolar(1)+ Temas 1º CEB (2)	PERFIS DE SAÍDA NO FINAL DO 1º CEB Educação para a Cidadania (3)	APRENDIZAGENS ESPERADAS Pré-Escolar (1)	TEMAS Educação para a cidadania global (4)	ATIVIDADES ECG - Pré+1ºCEB (4)
SUSTENTABILIDADE	<p>Pré-Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Educação para a cidadania, baseada na aquisição de um espírito crítico e da interiorização de valores <p>1º CEB</p> <p><i>À descoberta dos outros e das instituições</i> 2º ano – a vida em sociedade; modos de vida de alguns membros da comunidade</p> <p><i>À descoberta do Ambiente Natural</i> 1º ano/2º ano – os seres vivos no meio ambiente; conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</p> <p><i>À descoberta das inter-relações entre espaços</i> 3º ano – comércio local</p> <p><i>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</i> 4º ano – principais atividades produtivas nacionais; qualidade do ambiente</p>	<p>Prioriza necessidades e desejos em função dos recursos existentes</p> <p>Interessa-se pelos problemas do mundo exterior à escola, mundo próximo e distante</p>	<p>Manifesta comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente, indicando algumas práticas adequadas</p> <p>Descreve a importância da separação dos resíduos sólidos domésticos, identificando os materiais a colocar em cada um dos ecopontos</p>	<p>Consumo e utilização responsável dos recursos</p> <p>Utilização de diferentes recursos</p> <p>Respeito pelo mundo animal, vegetal, mineral e humano</p> <p>Ecologia</p> <p>Economia solidária</p> <p>Justiça social e económica</p>	 A Carta da Terra
INTERDEPENDÊNCIA E COOPERAÇÃO	<p>Pré-Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Construção da autonomia e independência Participação democrática através da partilha de poder entre o educador e as crianças Distribuição equitativa de tarefas de funcionamento do grupo que visam a participação, a interdependência e a cooperação <p>1º CEB</p> <p><i>À descoberta das inter-relações entre espaços</i> 1º ano/2º ano – os seus itinerários; meios de comunicação 4º ano – Portugal na Europa e no mundo</p> <p><i>À descoberta do Ambiente Natural</i> 1º ano/2º ano – os seres vivos no meio ambiente</p> <p><i>À descoberta dos outros e das instituições</i> 2º ano – a vida em sociedade</p>	<p>Representa outros e faz-se representar por outrem</p> <p>Colabora na resolução de conflitos de forma positiva</p>	<p>Participa na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos, explicitando o que pretende fazer, tendo em conta as escolhas dos outros e contribuindo para a elaboração de planos comuns</p> <p>Dá oportunidade aos outros de intervirem nas conversas e jogos e espera a sua vez para intervir</p> <p>Perante opiniões e perspetivas diferentes da sua, escuta, questiona e argumenta, procurando chegar a soluções ou conclusões negociadas</p> <p>Aceita algumas frustrações e insucessos (perder ao jogo, dificuldades de realizar atividades e tarefas) sem desanimar procurando formas de as ultrapassar e de melhorar</p> <p>Avalia, apreciando criticamente, os seus comportamentos, ações e trabalhos e os dos colegas, dando e pedindo sugestões para melhorar</p>	<p>Construção da Paz</p> <p>Solidariedade</p> <p>Colaboração/Cooperação</p> <p>Participação</p> <p>Mediação/Resolução de conflitos</p>	 Pomba da Paz

*Englobamos neste conceito não só a sustentabilidade ambiental, mais conhecida e difundida, mas também a sustentabilidade social, ou seja, um estilo de sociedade e de vida que respeite e valorize os seres humanos (por exemplo, condições laborais dignas, justiça na repartição dos rendimentos, acesso à educação e saúde de qualidade).

Bibliografia

- Best, Francine (org.). (1998). Todos os Seres Humanos... Manual de Educação para os Direitos Humanos. UNESCO/GAERI-ME.
- Carvalho, M. e Nazareth, C. (2004). Direitos da Criança. Everest Editores.
- Consórcio Conectando Mundos. (2009). Educar para uma cidadania global: construir um mundo justo a partir da escola. CIDAC.
- Consórcio Conectando Mundos. (2009). Educação para a Cidadania Global: Manifesto Internacional. CIDAC.
- Ling., M. (2002). Uma vida como a minha : como vivem as crianças em todo o mundo. Civilização Editora/UNICEF.
- Organização Curricular e Programas do Ensino Básico — 1º Ciclo. (4.ª edição). 2004. Ministério da Educação, DEB.
- Santos, M. (coord.), Cibebe, C., Matos, F., Menezes, I., Nunes, L., Paulus, P., Nobre, P., Fonseca, T. (2010). Relatório Educação para a Cidadania – proposta curricular para o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico. Ministério da Educação, DGIDC.
- Silva, M. e Núcleo de Educação Pré-Escolar (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação, DEB.

Créditos

Desenvolvido pelo grupo de trabalho “Integração Curricular da Educação para a Cidadania Global”, criado e dinamizado pelo CIDAC (www.cidac.pt) e pela Fundação Gonçalo da Silveira (<http://www.fgs.org.pt>), no âmbito dos projetos “Entre Educadores/as” e “Reinventar Fronteiras, e que ao longo do processo contou com a participação dos seguintes educadores e educadoras: Ana Lagoa, profes-

sora de Geografia; Fátima Capelo, professora de Geografia; Inês Silva, professora de Inglês Precoce; Isabel Paes, professora do 1.º CEB; Jorge Cardoso, educador na Fundação Gonçalo da Silveira; Lina Afonso, educadora no CIDAC; Luísa Claro, educadora de infância; Luísa Teotónio Pereira, educadora no CIDAC; Lurdes Costa, educadora de infância; Patrícia Fernandes, professora do 1º CEB; Patrícia

cia Santos, educadora no CIDAC; Ricardo Cipriano, professor de Geografia; Sandra Fernandes, educadora na Fundação Gonçalo da Silveira; Teresa Martins, educadora na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto; Vitória Marques, professora de Geografia.

Design gráfico: Vasco Avillez.

Organização



Apoio



Outubro 2013

Projeto “Reinventar Fronteiras: percursos de proximidade entre atores educativos de Educação para a Cidadania Global”