

**XII ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL
CONTRADIÇÕES DO MUNDO CONTEMPORÂNEO
REFLEXÕES E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA**

**“A PEDAGOGIA DA VIDA QUOTIDIANA E A CONJUNTURA MUNDIAL DE
CRIAÇÃO DO “NOVO”: EDUCAÇÃO, PARTICIPAÇÃO CIDADÁ E
DEMOCRACIA PARTICIPATIVA NO SÉC XXI”**

César Muñoz

**Consultor Internacional Infância e Juventude e Participação
Cidadá/Democracia Participativa**

cmunozsur@yahoo.es

www.cesarmunoz.org

Facebook: césar muñoz jiménez

Lisboa, 8 de julho de 2017

1.- INTRODUCCIÓN.

Soy consciente de que una PAP+, que apuesta firme por una educación integral española, portuguesa, francesa, belga, italiana... Y brasileña, paraguaya, argentina..., basada, relacionada con mi Pedagogía de la Vida Cotidiana, está apostando por un tema de un gran y profundo calado, educativa, cultural y socialmente hablando.

Y que, por tanto merece ser tratada desde la máxima garantía de ser comprendida en la totalidad de sus significados y de lo que éstos significan y pueden o van a significar, para las diversas sociedades citadas.

Y de la portuguesa muy en concreto.

Y esencialmente, para la infancia y los adultos que con ella se relacionen desde el ámbito educativo: familiar, escolar, espacio público. Madres, padres, profesores...

En consecuencia, el medio ideal, sería el de la conversación, la explicación oral que posibilita la pregunta, el debate, la duda expuesta y respondida, la matización pronta de lo sutil, trivial, latente de los diversos contenidos. La evidencia de las actitudes...

Una conversación (con-versación), tiene como mínimo, dos protagonistas, que en el mismo espacio/tiempo, pueden preguntarse y preguntar; dudar y compartir la duda; matizar la certeza; sentir y comprender a medida que va ocurriendo, transcurriendo el discurso, su debate, sus espacios de silencio, el contenido ofrecido y el que éste provoca, como vida sensible y razonable, educativa, cultural, social y políticamente.

Contenido que se va sumando, enriqueciendo, preñándose de vida, diversas vidas, visiones, experiencias vividas...En síntesis, modificándose, ampliando sus expectativas, su alcance social...

Desde una conversación profunda, inteligente, amiga de las diferencias, las dudas más que de las certezas, las preguntas más que las afirmaciones, es más fácil transmitir un contenido, que desde una actitud "académica", total, sin cabida para la incerteza.

Un escrito, como es el caso que nos ocupa, normalmente, no facilita, "in situ", en el mismo espacio/tiempo esta inter-relación humana, sentimental e intelectual.

Ni a mí como autor del manuscrito, ni a la lectora o lector del mismo, desde sus diversas actitudes: la del obediente creyente, que considera una verdad absoluta el contenido que lee; la del que simplemente ojea u hojea; el de la rebelde y vitalista mujer u hombre, que no sólo lee, sino que "bucea" en el contenido y en su continente. Y de ellos obtiene nuevos sentimientos, ideas, razones que aportarse y aportar...

Es por este sentimiento que me fluye cuando escribo, más que cuando converso, que desde el comienzo del escrito, intento crear un clímax de escrito/conversado, próximo, facilitador de la comunicación, la conversación, el debate y la crítica.

Para que la lectora o el lector, se sientan co-protagonistas, también con derechos de autora o autor, mientras van desgranando las líneas, párrafos y páginas del escrito.

Nunca un monólogo.

Y algo más. Intento tener en cuenta lo que escribí y seguro explicitó ampliamente en múltiples ocasiones, el poeta paraguayo Gregorio Gómez: ***“La palabra no es un ruido vano. La palabra tiene cuerpo, boca, ojos. Tiene corazón, alma y coraje. Por eso es, que vemos que a la palabra, a esa verdadera, se la puede tocar. La palabra no es un sonido vano”.***

Intento, mientras voy plasmando mis diversos sentires, saberes en el papel, más que en la pantalla internauta, que las palabras se puedan tocar.

Pero consciente de que no se podrán tocar, si ellas, antes, no te tocan, no te significan, te provocan sentimiento, ideas...

El corazón, antes que el cerebro. El sentimiento, antes que la razón.

Lo intento.

Cuento con tu co-laboración, lectora o lector.

Posterior compañera-o en el Encuentro del día 8 en Lisboa.

Quizá contertulio pasado un tiempo.

Te facilito un medio de comunicación: cmunozsur@yahoo.es

Y otro, que puede posibilitarte, profundizar en el contenido de esta PAP+, si logramos que las palabras te toquen y tú las puedas tocar:

www.cesarmunoz.org

Y mi Facebook: César Muñoz Jiménez.

2.- SÍNTESIS DE MI PROPUESTA DE ANTE PROYECTO SUMA (PAP+) A TRANSFORMAR EN PROYECTO CIUDADANO.

1.- En general, mi PAP+ es:

- Una PAP+, que desea sumarse a otras. Ser complementada por otras y complementar.
- Una PAP+, basada esencialmente en mi Pedagogía de la Vida Cotidiana y en las colaboraciones que he realizado en diversas ciudades y países.

- Evaluadas muy positivamente por profesionales y entidades públicas y privadas.
- Un firme apoyo, una respuesta (ni la única, ni la mejor), a la coyuntura mundial de la necesidad urgente de creación de sumas de "NUEVOS", como alternativas posibilistas a lo que ya es obsoleto.
- **Una PAP+, de Educación Integral(EI), concretada desde la Pedagogía de la Vida Cotidiana, en apoyo de la recreación de una EI innovadora, lúdica, creativa, más conectada con:**

*** las raíces de la vida, del ser humano, de las diversas "Lisboas" o "Portugales".**

*** las vidas de la infancia/adolescencia (IA) portuguesa, los profesionales que les acompañen desde una actitud de "presencia ligera", como participantes IMPRESCINDIBLES en su diseño y desarrollo.**

- Una PAP+, que evidencie:

*** la primera ciudad del ser humano: su cuerpo. Primera frontera: su piel. Primer espacio: el suyo interior. El motor: su deseo.**

*** una educación concebida como un "serio-juego" de seducción, amor y pasión. Fundamentado en la actitud educativa, del "DESDE-CON".**

"DESDE" los deseos, propuestas... de la IA, **"CON"** el apoyo de los adultos.

- **Una respuesta a la coyuntura mundial de la creación de "LO NUEVO", que posibilite crear nuevas familias, escuelas, pueblos y ciudades.**
- **En las que la IA, sienta que entrar en el mundo adulto, no significa renunciar.**
- **Que evidencie la utilidad de los conceptos considerados "inútiles" por la cultura dominante:**
 - *** qué es la vida, vivirSE, vivir, ser vitalista no sólo vivo.**
 - *** qué es un ser humano, un educador, educar.**
- Que provoque, en los profesionales y en las niñas, niños, adolescentes... Y los adultos en general que convivan con ellos, **los sentimientos de respeto, ausencia, encuentro, pertenencia, participación, ciudadanía y pérdida.**

2.- Mi PAP+, ofrece unos previos: (Amplío información sobre los previos en otro apartado).

- Siempre que una persona, entidad, ciudad, país realiza una apuesta firme en pro de una utopía inédito/viable (como decía Freire), está planteando algo apasionante.

Y como todo lo que es apasionante, complicado, difícil...

En consecuencia, hay que plantearse IMPRESCINDIBLEMENTE unos previos, que garanticen el sentir y conocer:

- Cómo está organizado lo que no nos gusta, cuáles son sus raíces, sus organizadores, sus espacios/tiempos de organización, difusión y consolidación.**
- Qué tipo de alternativas de cambio, posibilistas, reales se concretan.**

La coyuntura mundial de creación de “NUEVOS” y la apuesta de la Rede de Educação para a Cidadania Global (RECG) y la Escola Superior de Educação de Lisboa y otras entidades, de creación/recreación de una educación integral, innovadora, de calidad, exigen concretar previos, para no caer en el riesgo de emplear energías, tiempo, economía...en elaborar documentaciones, organizar actividades, aprobar leyes...que no cambien nada, que sean “más de lo mismo”.

Y en consecuencia, sigamos, año tras año, repitiendo el discurso del fracaso escolar, del bajo nivel la educación, de la urgencia de hacer propuestas nuevas...

LOS PREVIOS QUE YO OFREZCO DESDE MI PAP+ (no los únicos, mejores ni primeros. Sí, deseosos de sumarse a otros...), SON:

A.- hay que intentar partir:

- de lo positivo que ya existe y no se tuvo en cuenta...**
- desde casi cero (el ser humano con más capacidad para crear, casi desde cero, es la infancia y la adolescencia).**

B.- hay que replantearse los temas fundamentales, los que han podido provocar la situación que se desea cambiar.

Temas como:

- La metodología y la temática de la formación de los profesionales de la educación y la de los adultos que conviven con las niñas-os, adolescentes...en sus ámbitos, también educativos, de la familia, el tiempo libre, las calles, las plazas.**
- Los sentimientos, deseos, actitudes que deben de provocar y/o apoyar dicha formación, ESENCIALMENTE en los**

profesionales. Posteriormente en las niñas, niños, adolescentes, familias, aulas, escuelas, calles, plazas...

- *Más y primero (no únicamente), que las razones, conductas, transmisión de conocimientos.*

3.- PRIMEROS PREVIOS.

Es IMPRESCINDIBLE que:

- *Los profesionales: se pregunten y respondan a sí mismos, sobre lo que es una educación integral a tiempo integral.*
- *NO, que esperen a que desde el Ministerio de Educación, le “afirmen”, qué es.*
- *Se organicen espacios/tiempos de Formación Permanente de Formadoras y Formadores (CFPFF), en Educación Integral de los Profesionales de la Educación/Educación Integral de Infancia, Adolescencia y Juventud /Participación Ciudadana/Democracia Participativa, desde una metodología que:*
 - *Tenga en cuenta, entre otras, las preguntas que voy a plantear a continuación.*
 - *Cree una dinámica que posibilite, potencie el que los profesionales y/o otros participantes, planteen sus certezas, sus dudas, sus propuestas.*
 - *Haga evidente que se desea como IMPRESCINDIBLE (no sólo importante, positiva, conveniente...), las aportaciones de las personas que participan.*
 - *Consecuentemente, existan espacios/tiempos de devoluciones, debates, preguntas, críticas....sobre lo ya hablado.*
 - *Evidencien, se tienen en cuenta, a la hora de diseñar las políticas educativas, las propuestas, dudas, certezas, críticas...planteadas durante la formación.*
 - *Evidencien, que la primera educación integral que hay que atender, ANTERIOR a la de las niñas y niños, o de forma paralela, es la de los profesionales, y políticos responsables del área educativa.*

Es IMPRESCINDIBLE, que paralelamente a las muy interesantes actividades que estéis organizando y/o realizando se intente evidenciar al máximo, a los profesionales, y a los protagonistas varios de dichas actividades, los siguientes temas:

- ¿Hasta qué grado tengo conciencia de que **todas, todos, somos hijas o hijos de la cultura dominante** que potencia el tipo de educación que no queremos, que queremos cambiar
- ¿**Qué nivel de “contaminación” tendré** de ella?.
- **¿Existe coherencia entre lo que siento/pienso/digo/hago, cuando trabajo en el GT, me relaciono con las familias, niñas, niños...?**
- ¿Soy consciente de que **existen dos tipos de adultos?**
 - **“adultos, niños bien educados”**, que cuando llegan a ser adultos, **NO** olvidan ni traicionan su infancia ni a la infancia en general. Y en consecuencia, **intentan no repetir** los procesos educativos, relacionales, familiares, escolares, de espacio público. No repiten con los otros-as, lo que han hecho con ellas-os. No reproducen el mismo sistema educativo, relacional...con sus hijos, estudiantes...
 - **“adultos, niños mal educados”**, que cuando llegan a ser adultos, **SÍ** olvidan su infancia y a la infancia y repiten los procesos educativos, relacionales, familiares, escolares, de espacio público. Sí repiten con los otros-as, lo que han hecho con ellas-os. Sí reproducen el mismo sistema educativo, relacional...con sus hijos, estudiantes...
- **¿Qué tipo de adulto me siento yo** cuando me relaciono con las familias, niñas, niños...Propongo o diseño conceptos, metodologías sobre educación integral?.
- **¿Cómo está organizada la sociedad del discurso único, de política neoliberal...**que ha provocado, mantiene e intenta consolidar y perpetuar, el tipo de educación que yo quiero cambiar?.
- **¿Se organiza desde los grupos de Davos, Bilderberg y Plataforma Trilateral?**. ¿Sé lo que son?. ¿Sé quiénes son?. ¿Sé cómo están organizados y cuáles son sus objetivos?. ¿Sé que son los que organizan el mundo, sin contar con los gobiernos de cada país, ni siquiera con los gobiernos elegidos democráticamente. Y evidentemente, sin contar con la ciudadanía?.
- **¿Sé desde qué plataformas consolidan su poder, su organización, sus objetivos, para perpetuarse en el tiempo, para que nada cambie, para tenerlo todo, atado y bien atado, para manipularnos a su antojo y convertirnos en inconscientes marionetas de sus dictámenes?**.
- ¿Sé que ellos se consolidan desde múltiples “espacios/tiempos”, a los que yo llamo: **“Espacios reguladores de conductas”**, porque desde ellos, sin contar con nadie de los que los habitan, en ellos se relacionan...deciden, cómo tienen que ser educados; que tipo de alimentación, de medicina, medicación, consumo, ocio.... es la más conveniente para “su” sociedad, “su” cultura.

Pero los “espacios reguladores de conducta” de los que estos grupos se sirven, porque son los que más les ayudan a consolidar su cultura dominante, **son fundamentalmente tres:**

- **la gran mayoría de los espacios/tiempos educativos formales: escuelas, universidades...**
 - **la gran mayoría de los espacios/tiempos familiares.**
 - **la gran mayoría de los partidos políticos.**
- **¿Sé que el medio sutil que utilizan para consolidar su concepto de escuela, de educar, de educador-a, de niña, niño...es el lenguaje cotidiano.** Lenguaje preñado de mentiras contra los seres humanos en general. Pero especialmente, contra las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a los que consideran nunca presentes, con derechos y capacidades para ejercerlos. Sino siempre “futuro”. Futuro que cuando lo logren, “les transformará en adultos capaces”, que repetirán el proceso alienante?.
- **¿Cuál es mi actitud, ante la formación permanente de los profesionales de la educación?. ¿Cuando participo en un curso de formación, mi actitud es la de “a ver lo que me dicen sobre cómo yo relacionarme con las niñas-os, cómo educarlos...”?. ¿O es la de “a ver que apporto yo, cómo me cuestiono yo, mi forma de educar, de sentir la educación, la infancia, de lo que es un aula, una escuela, la participación de la familia, la comunidad...”?.**
- **¿Soy consciente de que a nivel mundial, además de existir una grave crisis económica, existe una apasionante coyuntura de urgencia de crear suma de “NUEVOS”, como respuesta a la mayoría de realidades obsoletas de la actual sociedad?**
- **¿El “NUEVO” más básico, no es la creación o recreación de una educación integral, innovadora, de calidad humana, que incorpore los sentimientos (no sólo los conocimientos, razón, lógica...)?.** ¿Una educación “NUEVA”, que rescate el máximo de elementos positivos de la actual, partiendo “casi desde cero”?.
- **Para crear algo desde “casi desde cero”, es necesario tener gran capacidad de crear, imaginar, fantasear, soñar...hasta concretar lo “NUEVO”.**
- **¿Soy consciente de que el ser humano, más capacitado para crear, imaginar, fantasear, concretar..., ES LA INFANCIA?.**
- **¿En consecuencia, siento, tengo claro que la participación de la infancia en la creación de lo “NUEVO”, no es sólo conveniente, necesaria, oportuna...sino IMPRESCINDIBLE, en colaboración con los adultos profesionales, madres, padres...?. ¿O te surgen resistencias ante dicha participación?.**

- **La vida es dinámica, cambiante. La educación integral de calidad, también. El ser humano en general también. Las niñas y niños en concreto, aún más.**

En consecuencia: ¿te ocupas de tu formación permanente, de replantearte tu nivel de calidad humana, educativa. De autocriticarte y criticar?. ¿De buscar ciencias, artes humanas generales, no sólo relacionadas con la educación escolar, para abrir al máximo tu visión del mundo. Y en él, lo que es sentir, pensar, entender, experimentar. Lo que es la vida, la vida cotidiana, vivirse, vivir, con-vivir, educarse, educar...?.

- **Ciencias, artes como el teatro, cine, poesía, música, novela, arquitectura...**
- **Cómo profesional de la vida, de las relaciones humanas, de la educación participativa, ciudadana, democrática:**
 - ¿Te parece IMPRESCINDIBLE, humana y educativamente hablando, **“ponerte en situación”** del otro-a con los que te relacionas?.
 - ¿Aceptas que **la información más imprescindible, a la hora de educar, NO la tiene el profesional, sino el estudiante/co-laborador/participante (nunca “alumno”), niña-o?**
 - En consecuencia: ¿evidencias que no puedes educar desde una actitud/metodología de: “Yo educo PARA ti”. Ni siquiera: “Yo educo JUNTO a ti, contigo?. ¿Sino que **hay que educar “DESDE” la información más imprescindible de lo que la niña-o, siente, piensa, duda, tiene certeza...”**“CON” el apoyo de tu información sobre lo que tú sientes, piensas... como profesional (el “DESDE/CON”)?.
 - Desde una **actitud de “compañía de presencia ligera”**
 - ¿Estarías de acuerdo, en que una concreción positiva de lo que es vivir y **educar en la vida, para la vida, puede ser: “un serio/juego de seducción, amor y pasión”?**
 - ¿Coincides en **la utilidad de lo “inútil” en la educación** (lo que la cultura dominante considera inútil)?.
 - ¿Crees que una educación integral, innovadora, de calidad, tiene que responder al hecho social preocupante de la “desaparición del otro-a”, incluso a nivel sexual, planteando la **“recuperación del otro-a”?**
 - Afirmo que en una cultura donde se privilegia mayoritariamente la razón, la lógica, el pensamiento, la transmisión de conocimientos, **es IMPRESCINDIBLE, que la educación, incorpore, privilegie el deseo, el**

sentimiento. Acompañados de la razón, la lógica, el límite.

El límite, entendido como territorio del amor.

¿Estarías de acuerdo?.

- **Y afirmo, que una educación integral de calidad, tiene que transmitir desde sus espacios/tiempos de formación, de reflexión/acción, sus publicaciones, sus profesionales y sus prácticas concretas en las aulas, escuelas, seis sentimientos/actitudes, que tienen su origen en el “ponerse en situación”, origen de la metodología del “DESDE/CON”:**

- Un primer **sentimiento de respeto** hacia el otro, hacia la infancia, por la evidencia de que, su sentir, saber, proponer...es el MÁS IMPRESCINDIBLE.

- Posteriormente, un **sentimiento de ausencia**. El adulto, si siente el previo sentimiento de respeto por la IA, sentirá sin duda la ausencia de ellas, y en consecuencia el deseo de convocarla, cuando se planifiquen los programas escolares, sus actividades, las políticas de infancia y adolescencia, planes de fin de semana...

- Sentimiento que provocará el convocarla, plantearla que se la desea, se la necesita. Surge el **sentimiento de encuentro**. Y la llamas, la convocas, le evidencias la importancia de su sentir, saber, proponer...

- Y ésta suma de sentimientos, crea el **sentimiento de pertenencia**. Es decir, la infancia y adolescencia siente, no sólo oye, lee, que es respetada, deseada, tenida en cuenta, valorada, convocada...

- Lógicamente, ante la existencia de ese sentimiento de orgullo, ese sentir que la familia es mi familia, la escuela mi escuela, la plaza mi plaza, el pueblo o ciudad, mi pueblo o ciudad...puede darse el **sentimiento de pérdida**.

- He perdido a alguien, algo que me era muy significativo.

- Y es cuando siente, no sólo entiende lo que quiere decir la palabra **PARTICIPAR: “sentirse parte de”; “tomar parte en”**.

- Siente que pasa de ser usuario, paciente, “alumno”, cliente...a ciudadana o ciudadano. Se provoca el **sentimiento de ciudadanía**.

4.- AMPLIACIÓN CONTENIDOS DE LOS PREVIOS

AMPLIACIÓN A.-

¿CONSTRUIR ESCUELAS, CON AULAS, ESPACIOS POLIVALENTES, EQUIPADAS CON LAS MÁS ACTUALES TECNOLOGÍAS...CON PROFESORES TITULADOS...Y NIÑAS Y NIÑOS INVISIBLES, SIN NIÑAS NI NIÑOS?

¿LA EDUCACIÓN, INICIAL Y PERMANENTE, DE LOS PROFESIONALES QUE SE RELACIONAN CON LA INFANCIA ES INTEGRAL, DE CALIDAD HUMANA Y PEDAGÓGICA?.

¿POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE EDUCACIÓN DE INFANCIA, DISEÑADAS SÓLO POR ADULTOS?.

¿Por qué enuncio este apartado con preguntas, no afirmaciones?.

¿Por qué lo hago desde una actitud y enunciados provocadores?.

¿Cuáles son los objetivos de dicha provocación?:

1.- transmitir, con la máxima objetividad posible, la convicción de que será una pérdida de energías, de tiempo, de dinero, con el consiguiente sentimiento de frustración, de inutilidad, de no credibilidad en los seres humanos, sus instituciones públicas y privadas, el plantear propuestas, en este caso relacionadas con la educación integral.

2.- evidenciar la imposibilidad de lograr que estas propuestas logren hacerse realidad innovadora, ciudadana, en la vida cotidiana de las familias, escuelas, calles, plazas, barrios, ciudades, **si no se logra, ANTES, desde alguna entidad pública o privada, o grupo espontáneo de ciudadanas-os empoderados...**, el que se provoque una clarividencia, profundamente asumida, a nivel de sentimiento y pensamiento, de que:

- ***Las personas que hacemos planteamientos de respeto a los derechos humanos, a la diferencias de cultura y género, al protagonismo de la infancia en el diseño de su educación integral, somos hijas e hijos, , de la cultura dominante.***

- ***En consecuencia, hay que saber qué nivel de “contaminación” tiene cada persona en relación a dicha cultura.. Si existe o no, coherencia entre lo que siente, piensa, dice y hace.***

- **No se puede cambiar nada, si no se tiene conocimiento profundo de lo que se desea cambiar.**
- **Es imprescindible, sentir y saber: desde dónde se organiza la sociedad y/o situación que deseamos cambiar; quiénes son las personas que la organizan; a través de qué espacios/tiempos “reguladores de conductas”, se va consolidando dicha organización; qué medio sutil y perverso utiliza para garantizar su continuidad; cuáles son las mentiras sociales que crea y difunde; qué objetivos pretenden...**
- **Después de conocer la perversa, sutil, mentirosa...organización de la sociedad que no queremos, hay que ofrecer una suma de posibilistas alternativas de cambio social, que no repitan las mismas o similares mentiras, objetivos, errores...evidenciados y denunciados.**
- Estas alternativas, tienen que ir apoyadas y acompañadas a lo largo de la suma de procesos participativos y democráticos que se irán provocando, como mínimo, **desde dos metodologías complementarias: una metodología socio-educativa y otra político-participativa.**
- Alternativas que deben plantearse, inicialmente, **NO como proyectos cerrados, ya decididos. SÍ como propuestas de anteproyectos a transformar en proyectos comunitarios, ciudadanos, desde un enfoque de participación ciudadana y democracia participativa.**
- **Esencialmente NO, desde políticas de partidos. SÍ desde la auténtica política: la de la polis, la de todas y todos los seres humanos que deseen ser ciudadanas-os. No sólo ni primero, vecinos, habitantes, usuarios, clientes...**
- Apoyadas y acompañadas, si es posible, por la política del partido o partidos que respeten este enfoque de democracia radical.

Democracia radical, sentida y entendida, como aquella que potencia ciudadanas-os, sin excluir a ninguno. NO como objetos, SÍ como sujetos de derechos, con capacidad para ejercerlos (incluida la infancia). NO como receptores pasivos de derechos. SÍ como sujetos activos que auto determinan su propio civismo.

- Alternativas, metodologías, **políticas diseñadas desde uno o varios equipos impulsores o “chispas”(“faíscas”). NO motores. SÍ, intergeneracionales, interculturales (la primera interculturalidad, se produce cuando se relacionan una niña y un adulto), de ciudadanas-os no asociados, asociados, técnicos públicos o privados y afiliados a un partido político...Evidentemente, en ellos, será imprescindible la presencia activa de niñas, niños y los profesionales más vinculados al tema de la educación integral.**

- Ubicados y coordinados **a nivel de barrios, pueblos, ciudades, país.**
- Previa o paralelamente, se deben **organizar Cursos de Formación Permanente de Formadoras y Formadores (CFPFF), en Educación Integral de los Profesionales de la Educación/Educación Integral de Infancia, Adolescencia y Juventud /Participación Ciudadana/Democracia Participativa. Basados en una o varias metodologías que se sumen, complementen.**
- Yo ofrezco la que voy compartiendo, posibilitando, explicando, publicando..., aproximadamente, desde hace 54 años. Y modificando, ampliando y enriqueciendo a partir de los aprendizajes-desaprendizajes, que me han provocado las diferentes personas, familias, escuelas, diversas entidades públicas y privadas, barrios... que he vivido y con-vivido desde diversos pueblos y ciudades europeas, latinoamericanas y africanas.
- **Ofrezco la PVC, que creé hace años. Y las dos metodologías, socio-educativa y político-participativa que ella provoca.**
- No, como la mejor, primera o única. Sí como la que siento me es útil como base de mis actividades formativas o de asesoramiento.
- Sí, como la que me van criticando/evaluando/contrastando/reafirmando como positiva para sus espacios/tiempos profesionales y personales, las personas que participan activamente y evalúan las actividades que voy ofreciendo y vamos compartiendo (aporto algunas).
- **Pedagogía y metodologías, explicadas principalmente, en mis libros.**

***(Ver en anexo)**

AMPLIACIÓN B.-

Vivimos y educamos en sociedad.

A la actual sociedad mundial, a la cultura dominante de discurso único neoliberal/capitalista no le interesa una educación integral de calidad.

Será imposible, crear y consolidar una educación integral de calidad, si ANTES, no somos conscientes de que:

- La cultura dominante, **está organizada, entre otros, desde los Grupos de Bilderberg (1954), de Davos o Foro Económico Mundial (1971) y la Comisión Trilateral (1973).** (ver Google: "Las organizaciones del poder planetario").

- De que estas tres organizaciones, garantizan el que se perpetúe su poder y su cultura de discurso único, desde múltiples **Espacios Reguladores de Conductas: espacios donde sin tener en cuenta a la ciudadanía mundial, deciden la organización económica del mundo. Y en ella, la educativa, cultural...Desde un: "Todo para el pueblo, sin el pueblo". "Todo para la infancia, sin la infancia".**
- Los tres Espacios Reguladores de Conductas, que más organizan, son: **la mayoría de los espacios familiares, educativos y políticos.**
- **El medio sutil** que utilizan para transmitir su modelo de mundo, educación...**es el lenguaje cotidiano.** Y en él, una suma de perversas mentiras, generales (todos los seres humanos) y específicas y más abundantes, sobre la infancia y adolescencia.
- **El instrumento más poderoso del que se sirve, para perpetuar el fracaso escolar y la educación alienante de dependencia/obediencia al sistema, es el de los diversos espacios/tiempos de formación de las familias y profesionales.**

Espacios/tiempos en los que, muy mayoritariamente, se utiliza una metodología provocadora de una actitud de "alumnas", "sin luces", en las personas que participan, que acuden para adquirir el "gran saber", de la persona responsable de la formación.

La cual, como formadora, no cree en el saber de las personas que participan. Mucho menos en que su saber es el más imprescindible, porque la persona formadora no lo tiene, ni conoce.

En consecuencia, la muy mayoritaria dinámica metodológica es la de "afirmar lo que es", nunca preguntar "al que no sabe", ni crear espacios de silencio que posibiliten la reflexión, el imaginar, soñar, fantasear, concretar y proponer.

Evidentemente, los deseos, los sentimientos, ni se tienen en cuenta. No existen. Ni para las personas que forman, ni las que participan como alumnas

Esta suma de actitudes, provoca otra, que también anula la posibilidad de que en ese espacio/tiempo, exista una educación integral, multiplicadora de la misma en las familias, escuelas, asociaciones, ongs, partidos políticos...

La actitud añadida a las iniciales, en la persona que forma y en las personas que participan, de que la que forma tiene el objetivo de que las personas participantes, aprendan "cómo hay que hacer con el otro", también persona "sin luces", "alumna".

Sin cuestionar nunca el hacer de las madres, padres, profesionales de la educación o de la política de partido que participan.

AMPLIACIÓN C.-

MENTIRAS QUE DIFICULTAN EL RECREAR Y CONSOLIDAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL

Las mentiras sobre todos los seres humanos: somos usuarios, clientes, pacientes, beneficiarios, administrados...de los servicios públicos

Las mentiras sobre la infancia, adolescencia y juventud, son aún más perversas.

- **Infancia “futuro”.** Nunca será futuro si no participa en el presente. Si no es presente.
- Infancia y adolescencia, del latín **“in-falere”**: **el que no habla**. Es mentira que la infancia y adolescencia no hable. Habla mucho y bien. Lo que sucede es que no tiene plataformas para dejar oír su voz, como las tiene el adulto (partidos políticos, sindicatos, colegios profesionales, ...).
- Infancia y adolescencia **“alumna”**. **La que “no tiene luces”**. Las tienen las educadoras o educadores que le “educan”, les “transmiten sus saberes”(Existen otros significados, pero la cultura dominante, utiliza muy conscientemente, ésta).
- Infancia y adolescencia **“aún no”**. Aún no puede, aún no sabe, no tiene capacidad ni edad suficiente, ...
- **IA: edad de transición**. Esto es cierto. La mentira está en que sean sólo la IA, las edades en transición. También los adultos estamos en transición y nunca se nos considera como tal.
- Infancia y adolescencia: **“menor”**. Siempre haciendo referencia al parámetro “adulto céntrico”. El adulto es el que es, el que puede, ... el “mayor”. La infancia y adolescencia está en la “sala de espera” del “ser”, del que es: el adulto. Sólo se es si se llega a ser adulto.
- **Adolescente: que adolece**, le falta algo. Todos somos adolescentes. Durante toda la vida, carecemos de algún sentimiento, conocimiento.

5.- ¿Cuáles son los cinco conceptos esenciales de la PVC, a tener en cuenta para incorporarlos imprescindiblemente a mi Propuesta de Ante Proyecto Suma ?.

RESISTENCIAS, MENTIRAS, NO CREDIBILIDAD MAYORÍA ADULTOS HACIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

El primer concepto fue el de “no credibilidad”. Sentía que, mayoritariamente, las personas adultas, no creían en los derechos de la infancia y adolescencia. Ni en sus capacidades para ejercerlos en su vida cotidiana familiar, escolar, de espacio público...

El hecho de no creer en la infancia, provocaba que esa mayoría de adultos, transmitiesen en su lenguaje cotidiano, una suma de mentiras sobre ellas. Y ofreciesen resistencias a su participación social.

Tras evidenciar las capacidades de la infancia y lo que han supuesto en el tiempo las resistencias y mentiras que sobre ella, la mayoría de los adultos, han planteado y siguen planteando, , concluí que el primer planteamiento de crear “LO NUEVO”, una educación integral “NUEVA”, no había que iniciarlo desde un replanteamiento de la sociedad, de la infancia y adolescencia...Sino del adulto que no cree en los derechos de la infancia y adolescencia y en sus capacidades para ejercerlos en el cotidiano. En los diversos ámbitos donde convive y se relaciona con los adultos: familia, calle, plaza, escuela...

EL TOMAR COMO SIGNIFICATIVO.

Los profesionales deben tomar como significativa a la persona, grupo o comunidad con la que se relacionan e intentar ser significativos para ellas, ellos.

Y deben también preguntarse si los otros seres humanos, le significan algo a ella o él. Si le aportan algo nuevo, le enriquecen...

El hecho de valorar la importancia de que tanto yo como el otro nos significásemos, tuviese un significado nuestra relación, nos fuese de utilidad para vivir más consciente o profundamente, para provocarnos y provocar cambios personales, sociales...me provocó el deseo, el sentimiento y posteriormente la necesidad de hacer realidad el tercer concepto.

EL PONERSE EN SITUACIÓN DEL OTRO

Si el otro ser humano con el que me relaciono, me tiene que ser significativo (es vital que así sea), habría que preguntarse: ¿ cómo me pongo en situación del otro ser humano, para conocerle al máximo en lo patente y en lo latente?.

Me hice hace años esta pregunta. Y las respuestas que me fui dando, esencialmente la tercera, cambiaron mi visión de lo que era vivir, amar, educar, participar...

Las respuestas que me fui ofreciendo, fueron:

- Yo no soy la otra, el otro.
- Yo no estoy en su lugar.
- **La información más imprescindible sobre lo que la otra, el otro, desea, siente, propone, necesita ..., la tienen (a un nivel más o menos consciente), ellas, ellos. NUNCA yo.**
- Yo, tengo la posibilidad de hacerle las preguntas respetuosas, inteligentes y oportunas, para intentar obtener dicha información, si desean facilitármela.

Debo de evidenciar al otro ser humano, que sin dicha información, tenemos muchas posibilidades de no poder relacionarnos positivamente, pues sólo me relacionaré con él, a partir de "lo que yo creo que es".

Se corre el grave riesgo, riesgo mutuo, de si las dos informaciones imprescindibles, más la del otro, no se intercambian, podamos estar relacionándonos, con el "doble" del otro. Y ella o él, con mi "doble".

EL "DESDE-CON".

El "DESDE-CON", es el concepto síntesis de la Pedagogía de la Vida Cotidiana.

Explico el concepto.

A.- **DESDE:** me refiero a tener en cuenta, a la hora de ir concretando la transformación de la propuesta en proyecto, el que dicha concreción se hará esencialmente (no únicamente) **DESDE** las ideas, intereses, deseos, iniciativas, críticas de IA y también (por no caer en un discurso demagógico de participación de IA) **DESDE:** las dudas, ignorancias, miedos, errores, no responsabilidad de la IA.

B.- **CON:** me refiero a que esta concreción del proyecto **DESDE** la incorporación esencial de la visión de la IA debe de realizarse en todo el proceso **CON** el apoyo de las ideas, críticas, deseos, ... de la persona y/o profesional adulto. Un apoyo como "adulto de presencia ligera" (presencia que ni invade ni abandona).

LOS SEIS SENTIMIENTOS QUE SE ORIGINAN A PARTIR DEL "DESDE-CON".

El "DESDE-CON" provoca una suma de sentimientos-actitudes.

Un primer **sentimiento de respeto** hacia el otro, hacia la infancia, por la evidencia de su sentir, saber, proponer...**MÁS IMPRESCINDIBLE.**

Posteriormente, un **sentimiento de ausencia**. El adulto, si siente el previo sentimiento de respeto por la IA, sentirá sin duda la ausencia de ellas, y en consecuencia el deseo de convocarla, cuando se planifiquen los programas escolares, sus actividades, las políticas de infancia y adolescencia, planes de fin de semana...

Sentimiento que provocará el convocarla, plantearla que se la desea, se la necesita. Surge el **sentimiento de encuentro**. Y la llamas, la convocas, le evidencias la importancia de su sentir, saber, proponer...

Y ésta suma de sentimientos, crea el **sentimiento de pertenencia**. Es decir, la infancia y adolescencia siente, no sólo oye, lee, que es respetada, deseada, tenida en cuenta, valorada, convocada...

Lógicamente, ante la existencia de ese sentimiento de orgullo, ese sentir que la familia es mi familia, la escuela mi escuela, la plaza mi plaza, el pueblo o ciudad, mi pueblo o ciudad...puede darse el **sentimiento de pérdida**.

He perdido a alguien, algo que me era muy significativo.

Y es cuando siente, no sólo entiende lo que quiere decir la palabra PARTICIPAR: "sentirse parte de"; "tomar parte en".

Siente que pasa de ser usuario, paciente, "alumno", cliente...a ciudadana o ciudadano. Se provoca el **sentimiento de ciudadanía**.

César Muñoz

**Consultor Internacional Infância e Juventude e Participação
Cidadá/Democracia Participativa**

cmunozsur@yahoo.es

www.cesarmunoz.org

Facebook: césar muñoz jiménez

Lisboa, 8 de julho de 2017

***ANEXOS.**

A.- SÍNTESIS MÍA.

“A PEDAGOGIA DA VIDA QUOTIDIANA E A CONJUNTURA MUNDIAL DE CRIAÇÃO DO “NOVO”: EDUCAÇÃO, PARTICIPAÇÃO CIDADÁ E DEMOCRACIA PARTICIPATIVA NO SÉC XXI”

SÍNTESIS

Deseo que esta **propuesta de participación imprescindible de la infancia, en el diseño y desarrollo de sus derechos, en la coyuntura social mundial de “lo nuevo”,** concretada desde la **Pedagogía de la Vida Cotidiana (PVC), pueda apoyar sus derechos y evidenciar las capacidades que tienen para ejercerlos en los diversos ámbitos de su vida cotidiana: familiares, públicos y escolares.** Derechos conectados Con las raíces de la vida, del ser humano, con los diversos “Lisboas”, “Portugales”. **Acompañada, desde una actitud de “presencia ligera”, por los adultos** con los que convive. **Derechos, que les permitan vivir la primera ciudad, frontera, espacio y motor de todo ser humano: su cuerpo, su piel, su espacio interior y su deseo. Derechos que irán haciendo suyos, practicando, si las actitudes/sentimientos que acompañan a las palabras de los adultos, son entre sí coherentes. Coherencia que garantiza el que las palabras, no sean vacías. Sí, preñadas de vida, coherentes con los derechos de la infancia.** Decía el paraguayo Gregorio Gómez: **“La palabra no es un ruido vano. La palabra tiene cuerpo, boca, ojos. Tiene corazón, alma y coraje. Por eso es, que vemos que a la palabra, a esa verdadera, se la puede tocar. La palabra no es un sonido vano”. Y el que la relación humano/educativa, sea vivida, como un “serio-juego” de seducción, amor y pasión. Fundamentado en la actitud educativa, del “DESDE-CON”** (síntesis que me provocó la PVC, que creé hace años). **“DESDE”** los deseos, propuestas, dudas, derechos...de la infancia indígena y no indígena, **“CON”** el apoyo de los adultos. **Derechos humanizadores e innovadores, como respuesta de Lisboa, Portugal, a la coyuntura social mundial de la creación de “LO NUEVO”:** una práctica de derechos, que **cree realidades nuevas de familias, escuelas, plazas, pueblos y ciudades.** En las que la infancia pueda sentir que **entrar en el mundo adulto, no quiere decir, esencialmente, renunciar. Que evidencie la utilidad de los conceptos considerados “inútiles”** por la cultura dominante: **qué es un ser humano, la vida, vivirSE, vivir, ser vitalista no sólo vivo; ser**

educador, educar. Que provoque los **sentimientos de respeto, ausencia, encuentro, pertenencia y pérdida.** Y desde ellos, **recuperar al “otro”.**

B.- SÍNTESIS DE MI LIBRO, “PEDAGOGÍA DA VIDA COTIDIANA E PARTICIPAÇÃO CIDADÃ”, ELABORADO POR CIDA PÉREZ, SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE LA PREFEITURA DE SÃO PAULO.2004.

“Nada mais prazeroso do que apresentar César Muñoz aos leitores e às leitoras por meio da Pedagogia da Vida Cotidiana e cidadã.

O autor, com competência e sedução, desvenda a sociedade adultocêntrica e o conceito de que o futuro pertence às crianças e aos adolescentes. Convida-nos a rever atitudes e crenças incorporadas ao nosso dia-a-dia. A partir da reflexão, percebemos como as crianças permanecem na sala de espera, no presente em que se encontram, aguardando o futuro e a inserção no mundo adulto sem efetiva participação na construção de sua vida pessoal e coletiva.

Poeticamente Muñoz nos envolve com sua delicada e profunda análise sobre a concepção arquitetônica e educacional dos Centros Educacionais Unificados (CEUs).

O CEU, concebido como espaço de formação integral de Educação, de construção de cultura e de conhecimento, de prática de esportes e de lazer, cumpre seu papel de efetiva participação cidadã associada ao desenvolvimento da comunidade local. Perpassa a utopia atingindo o inédito-viável.

O autor nos mostra, também, que um outro mundo é possível, desde o protagonismo infanto-juvenil, com a gestão democrática dentro da escola, até a democracia representativa, ultrapassando seus muros.

A implementação do Orçamento Participativo Criança proporciona, aos alunos e as alunas, vivenciar um paradigma não fragmentado de escola, de bairro e da cidade que temos. Possibilita articular a dimensão da vida pessoal à vida social, desenvolvendo a solidariedade e o exercício do protagonismo, ampliando a visão de mundo e suas escolhas de projeto de vida”.

Cida Perez - Secretária Municipal de Educação da cidade de
São Paulo.

Ano 2004.

C.- LIBROS PUBLICADOS COMO AUTOR Y CO-AUTOR.

Ya publicados como autor:

"Vivir, Educar: desde la seducción, el amor y la pasión". Publicación Programa Daphne. Comisión Europea. 2003.

"Pedagogía da Vida Cotidiana e Participação Cidadá", editado por el Ayuntamiento y Universidad de Sao Paulo con la colaboración del Instituto Paulo Freire. 2004.

Ya publicados como co-autor:

"El niño en Europa: La participación de la infancia en la vida cotidiana y su relación con la prevención de la violencia". Publicación Programa Daphne. Comisión Europea. 2000.

"Cidade 10". V Bienal Arquitectura y Diseño de Sao Paulo. Pabellón de España. Ministerio de Exteriores. Dirección General de Relaciones Culturales y Científicas. César Muñoz: "Pedagogía de la Vida Cotidiana: otras ciudades posibles, base de ese "otro mundo posible".2003.

"Treball Comunitari i Interculturalitat: Reflexions i Experiències". Fundació Jaume Bofill. Barcelona. España. 2003.

"Hacia una Política de Participación Protagónica en el Paraguay". Presidencia de la República de Paraguay. Gabinete Civil. Asesoría de Participación Ciudadana y Protagónica". 2005.

"Esperança Democrática: 25 anos de Orçamentos Participativos no Mundo". Nelson Dias. Associação In Loco. Sao Bras de Alportel. Portugal. Julio 2013.

"Reflexões acerca da educação integral em tempo integral". Universidad federal fronteira sul Chapecó. Estado de Santa Catarina. Brasil. 2014.

"Infancia y Ciudad: Aproximaciones para una lectura pedagógica de la ciudad". Universidad de Granada. España. Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio. Epílogo: César Muñoz: "Infancia y ciudad en la coyuntura mundial de "LO NUEVO": ¿ Construir una ciudad de edificios con fachadas acristaladas en la zona más árida, cálida e incomunicada de un desierto?. La participación imprescindible de la infancia en el diseño de la globalidad de los espacios/tiempos de las ciudades".2015.

"Educação Básica: Concepções e Práticas".Universidade UNINOVE. Sio Paulo. 2015

César Muñoz

Consultor Internacional Infância e Juventude e Participação Cidadá/Democracia Participativa

cmunozsur@yahoo.es

www.cesarmunoz.org

Facebook: César Muñoz Jiménez

Lisboa, 8 de julho de 2017