

# ARTICULANDO A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL E A GEOGRAFIA (3ºCEB)

## PROPOSTAS DE TRABALHO PARA EXPERIMENTAR

Vivemos em sociedades cada vez mais complexas, onde as mudanças se sucedem a uma velocidade vertiginosa e onde, cada vez mais, é necessário passar de um conceito de cidadania restritivo e insuficiente, ligado basicamente ao de “nacionalidade”, para um conceito mais amplo e global. Torna-se necessário avançar para um conceito que favoreça uma cidadania global crítica e intercultural, ativa e responsável, promovida por uma educação transformadora: uma Educação para a Cidadania Global.

Uma Educação para a Cidadania Global (ECG) não traz novos conteúdos aos programas e currículo de Geografia. Antes, reforça os que já são enunciados, desafiando alunos e alunas, educadoras e educadores a olharem criticamente para o mundo onde vivem, a fazerem perguntas sobre a forma como funciona, a atuarem sobre as problemáticas globais, fortalecendo os laços de solidariedade e de respeito mútuo necessários à construção de um mundo mais justo e equitativo.

A proposta que elaboramos segue este caminho. Pretende ser um contributo para as possibilidades existentes de articulação entre a ECG e a disciplina de Geografia no 3º Ciclo do Ensino Básico. O processo foi muito trabalhado, refletido e debatido, prolongando-se no tempo para além do esperado, mas procurando respeitar os tempos dos diferentes participantes.

Em 2010, um grupo de 9 participantes, formado pelo CIDAC – Centro de Intervenção para o Desenvolvimento Amílcar Cabral, um conjunto de educadores/as e a Fundação Gonçalo da Silveira (FGS), deu início ao processo refletindo e procurando clarificar entre nós o conceito de ECG, de forma a podermos ter uma base comum de diálogo e um referencial para o trabalho a desenvolver. De seguida, procurámos fazer o cruzamento da ECG

com a proposta curricular para a Educação para a Cidadania da responsabilidade da, então, DGIDC. A partir deste trabalho inicial, constituímos dois grupos, sendo que um começou a fazer a articulação entre as Orientações Curriculares de Geografia para o 3º Ciclo e a reflexão e conclusões a que tínhamos chegado no que respeita à ECG e à Educação para a Cidadania, enquanto o outro fez o mesmo trabalho relativamente às Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e para a Organização Curricular e Programa do 1º Ciclo. Simultaneamente, começámos a ocupar-nos da parte mais prática relativa à estrutura do documento e possíveis formas de apresentação e divulgação. Por fim, passámos para a fase de escolher e experimentar as atividades com que queríamos acompanhar esta nossa proposta, definindo primeiro critérios para a sua seleção.

Pelo meio, foram surgindo algumas oportunidades de irmos apresentando a proposta que estávamos a elaborar e também de receber os consequentes retornos dessa apresentação. Isso aconteceu por três vezes: em 2011, no Encontro Entre Educadores/as e no VI Encontro “A escola no mundo e o mundo na escola”; em 2012, na sétima edição deste último Encontro, agora já enquadrando a apresentação do trabalho numa oficina de formação. Ao longo do tempo, o grupo foi alterando um pouco a sua constituição. Algumas pessoas saíram enquanto outras entraram, passando a dar o seu contributo ativo, mas conseguiu-se manter um “núcleo duro” de resistentes que ia assegurando a ligação e integração de quem começava.

Em relação à proposta que agora apresentamos, não foi nossa intenção identificar todas as possíveis articulações, mas sim, partilhar algumas pistas para avançar: conteúdos acompanhados por atividades que podem ser aplicadas tal como estão, adaptadas ou mesmo transformadas. Nesse sentido, optámos por fazer uma edição apenas em formato digital, que

tem a vantagem de ser passível de futuras melhorias.

Numa lógica de objetivação e facilitação da proposta, elegemos quatro temas principais:

- Interdependência mundial;
- Diversidade;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Justiça Social.

Igualmente, em coerência com os princípios da Educação para a Cidadania Global, nas atividades propostas procurámos a diversidade de fontes e de metodologias.

## Instruções

Este documento é encabeçado por um quadro geral que procura facilitar o cruzamento dos temas de ECG com o currículo de Geografia do 3º ciclo. Para auxiliar a leitura, estes componentes encontram-se separados por colunas, cada uma das quais com uma referência à fonte utilizada, expressa na legenda abaixo.

Para cada uma das temáticas sugeridas, existe uma ou mais propostas de atividade, que podem ser diretamente acedidas clicando no ícone correspondente.

Tanto o quadro, como as fichas de atividade têm disponíveis uma versão de visualização e outra de impressão.

## Legendas

(1) A partir de Ministério da Educação, DEB (2002). Orientações Curriculares de Geografia – 3º Ciclo.

(2) A partir de Ministério da Educação, DGIDC (2010). Relatório Educação para a Cidadania – proposta curricular para o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico.

(3) Identificados/as pelo grupo de trabalho.


## Organização



Projeto "Reinventar Fronteiras: percursos de proximidade entre atores educativos de Educação para a Cidadania Global"

## Apoio



	CONTEÚDOS Geografia (1)	COMPONENTES ESPECÍFICAS Geografia (1)	APRENDIZAGENS ESPERADAS Educação para a cidadania (2)	TEMAS Educação para a cidadania global (3)	ATIVIDADES ECG - Geografia (3)
	<p><b>A Terra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estudos e representações</li> <li>localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</li> </ul> <p><b>Contrastes de desenvolvimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>países desenvolvidos e países em desenvolvimento</li> <li>interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</li> </ul>	<p>Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou utilizando material audiovisual</p> <p>Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, CD-ROM, Internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos</p>	<p>Compreende o significado da mundialização e os seus efeitos em termos de dignidade humana e justiça social</p>	<p>Conceção sistémica do mundo</p> <p>Dimensões do desenvolvimento</p> <p>Interdependências e cooperação</p>	<p> <b>Jogo do Comércio Internacional</b></p>
INTERDEPENDÊNCIA MUNDIAL					
DIVERSIDADE	<p><b>População e povoamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilidade: fluxos migratórios; causas e consequências das migrações</li> <li>diversidade cultural: fatores de identidade e de diferenciação das populações</li> <li>áreas de fixação humana: urbanização e ruralidade; modos de vida em meio urbano e meio rural</li> </ul>	<p>Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou utilizando material audiovisual</p> <p>Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica</p> <p>Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos</p>	<p>Adquire uma compreensão dos outros e de si através de contacto direto ou indireto com outros povos e culturas</p> <p>Valoriza a cultura da sociedade portuguesa contemporânea</p>	<p>Fatores de identidade e diferenciação das populações</p> <p>Identidade e pertenças múltiplas: entre o país de origem e o(s) país(es) de acolhimento</p> <p>Os e as migrantes enquanto atores de desenvolvimento</p> <p>Diversidade enquanto riqueza e fator de desenvolvimento</p> <p>Diálogo entre culturas</p> <p>Colaboração e cooperação</p> <p>Direitos Humanos</p>	<p> <b>Derdianos</b></p> <p> <b>Glocal</b></p> <p> <b>Migrações e Desenvolvimento</b></p>

	CONTEÚDOS Geografia (1)	COMPONENTES ESPECÍFICAS Geografia (1)	APRENDIZAGENS ESPERADAS Educação para a cidadania (2)	TEMAS Educação para a cidadania global (3)	ATIVIDADES ECG - Geografia (3)
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<p><b><u>Ambiente e Sociedade:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ambiente e Desenvolvimento Sustentável</li> <li>estratégias de preservação do património</li> <li>alterações do ambiente global</li> <li>grandes desafios ambientais</li> </ul> <p><b><u>Atividades económicas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recursos, processos de produção e sustentabilidade</li> <li>agricultura e pesca; indústria; serviços e turismo;</li> <li>impactes ambientais, sociais e económicos</li> </ul>	<p>Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis</p> <p>Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços</p>	<p>Defende o património coletivo e o bem-estar comum</p> <p>Intervém na resolução de situações do quotidiano que tenham em vista o desenvolvimento sustentável nas suas diferentes dimensões</p>	<p>Impacte social e ambiental das atividades individuais e coletivas</p> <p>Tensão entre o crescimento económico, a justiça social e o ambiente</p> <p>Qualidade ambiental</p> <p>Ação colaborativa e cooperação</p>	<p> <b>Sustentabilidade – porquê?</b></p> <p> <b>ORAM: <i>Optional Resource Allocation Management</i></b></p>
JUSTIÇA SOCIAL	<p><b><u>Atividades económicas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recursos, processos de produção e sustentabilidade</li> <li>agricultura e pesca; indústria; serviços e turismo</li> <li>impactes ambientais, sociais e económicos</li> </ul> <p><b><u>Contrastes de desenvolvimento:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obstáculos ao desenvolvimento</li> <li>soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</li> </ul>	<p>Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos</p> <p>Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual</p>	<p>Problematiza questões relativas ao trabalho e consumo</p> <p>Respeita e defende os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos Direitos Humanos</p> <p>Reconhece a influência das desigualdades sociais e económicas na qualidade da democracia</p> <p>Entende processos de equilíbrio, cooperação e coesão social no mundo</p> <p>Compreende o papel fiscalizador das instituições e dos cidadãos na avaliação da qualidade da democracia</p>	<p>Atividades económicas: recursos, processos de produção e consumo</p> <p>Alternativas: Comércio Justo, Consumo Responsável, Soberania Alimentar, entre outras</p> <p>Direitos Humanos (sociais, económicos e culturais) e responsabilidades individuais e coletivas</p> <p>Desigualdades e injustiças nas sociedades</p> <p>Compromissos individuais (como cidadãos e cidadãos) e coletivos (direitos, deveres, responsabilidades) e ações de transformação</p>	<p> <b>Os elos da justiça</b></p> <p> <b>Corrida ao investimento</b></p>

\* Englobamos neste conceito não só a sustentabilidade ambiental, mais conhecida e difundida, mas também a sustentabilidade social, ou seja, um estilo de sociedade e de vida que respeite e valorize os seres humanos (por exemplo, condições laborais dignas, justiça na repartição dos rendimentos, acesso à educação e saúde de qualidade).

## Bibliografia

- Câmara, A., Ferreira, C., Silva, L., Alves, M. e Brazão M. (2002). Orientações Curriculares de Geografia – 3º Ciclo. Ministério da Educação, DEB.
- Consórcio Conectando Mundos. (2009). Educar para uma cidadania global: construir um mundo justo a partir da escola. CIDAC.
- Consórcio Conectando Mundos. (2009). Educação para a Cidadania Global: Manifesto Internacional. CIDAC.
- Santos, M. (coord.), Cibebe, C., Matos, F., Menezes, I., Nunes, L., Paulus, P., Nobre, P., Fonseca, T. (2010). Relatório Educação para a Cidadania – proposta curricular para o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico. Ministério da Educação, DGIDC.

## Créditos

Desenvolvido pelo grupo de trabalho “Integração Curricular da Educação para a Cidadania Global”, criado e dinamizado pelo CIDAC ([www.cidac.pt](http://www.cidac.pt)) e pela Fundação Gonçalo da Silveira ([www.fgs.org.pt](http://www.fgs.org.pt)), no âmbito dos projetos “Entre Educadores/as” e “Reinventar Fronteiras”, e que ao longo do processo contou com a participação dos seguintes educadores e educadoras: Ana Lagoa, profes-

sa de Geografia; Fátima Capelo, professora de Geografia; Inês Silva, professora de Inglês Precoce; Isabel Paes, professora do 1.º CEB; Jorge Cardoso, educador na Fundação Gonçalo da Silveira; Lina Afonso, educadora no CIDAC; Luísa Claro, educadora de infância; Luísa Teotónio Pereira, educadora no CIDAC; Lurdes Costa, educadora de infância; Patrícia Fernandes, professora do 1º CEB; Patrícia

Santos, educadora no CIDAC; Ricardo Cipriano, professor de Geografia; Sandra Fernandes, educadora na Fundação Gonçalo da Silveira; Teresa Martins, educadora na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto; Vitória Marques, professora de Geografia.

Design gráfico: Vasco Avillez.

### Organização



### Apoio



Outubro 2013

Projeto “Reinventar Fronteiras: percursos de proximidade entre atores educativos de Educação para a Cidadania Global”