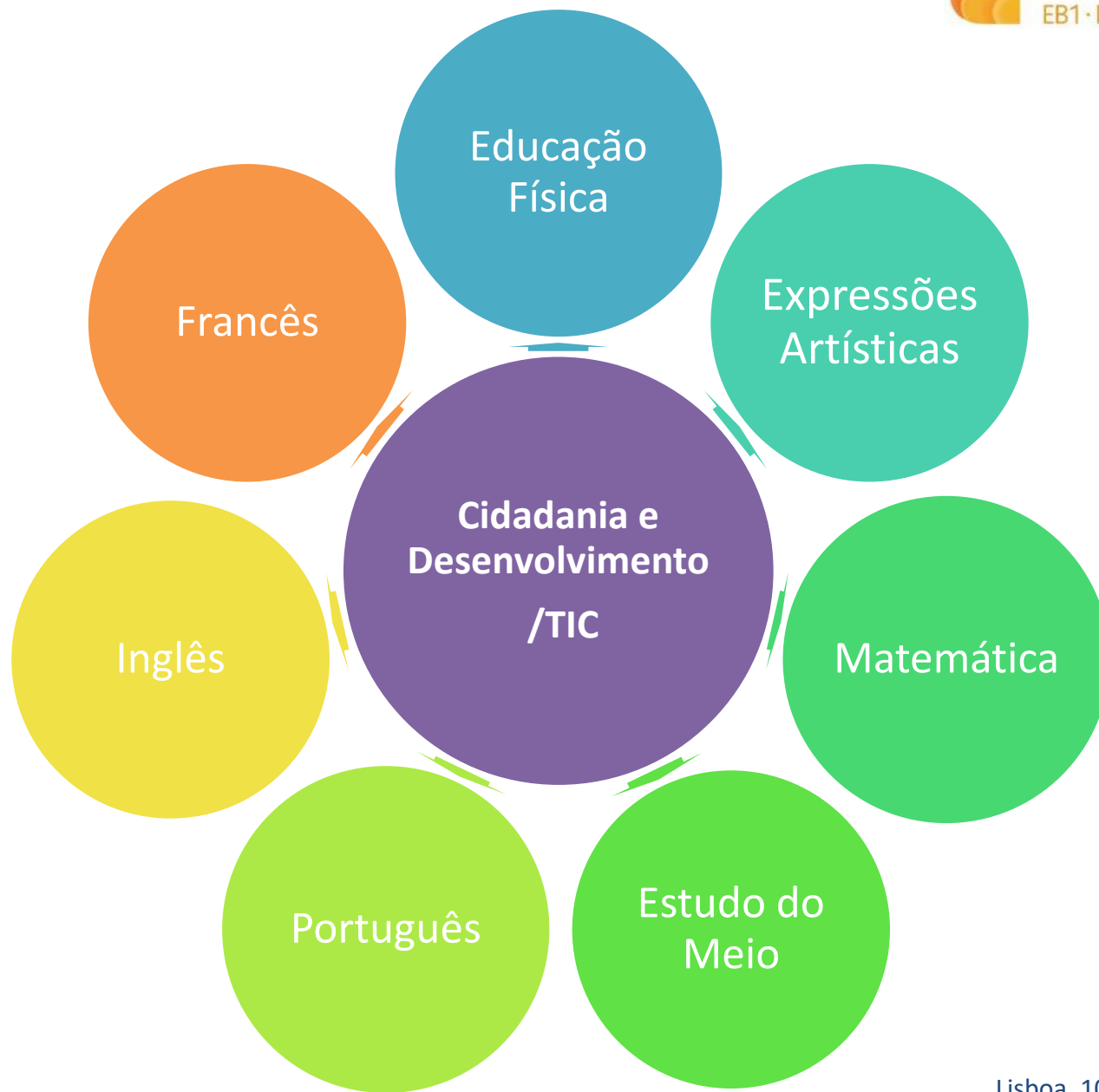


# *XIII Encontro Nacional de Educação para a Cidadania Global*



Escola de  
**Ladeira e Lamaceiros**

EB1 · PE · C · Arco da Calheta



# *Domínio de Autonomia Curricular*

**Ano de escolaridade / turma(s):** 1.º ano - A

**Disciplinas envolvidas:** Português, Matemática, Estudo do Meio e Artes Visuais

**Professores responsáveis:** Titular, inglês, artes visuais, TIC, técnica sup. Biblioteca.

*Tema do projeto*

**Um 1.º ano diferente!**

*Objetivos de aprendizagem*

Análise crítica e comparativa do ensino tradicional e o ensino implementado no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular.

*Intervenientes*

Professores

Alunos

Pais / Encarregados de Educação

Outros

# Domínio de Autonomia Curricular

Português	<p><b>Saber escutar para interagir</b> com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões);</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na <b>formulação de perguntas</b>, de afirmações e de pedidos;</p> <p><b>Identificar informação essencial</b> em textos orais sobre temas conhecidos;</p> <p>Pedir a palavra e <b>falar na sua vez de forma clara e audível</b>, com uma articulação correta e natural das palavras;</p> <p><b>Expressar opinião</b> partilhando ideias e sentimentos.</p>
Estudo do Meio	<p>Revelar uma atitude de curiosidade, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observação de forma dirigida</b>;</li> <li>- <b>Classificação</b> com base num ou dois critérios;</li> <li>- <b>Registo de informação</b> em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;</li> <li>- <b>Análise e interpretação de dados</b>;</li> <li>- <b>Comunicação</b> e discussão com os outros.</li> </ul> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de <b>cooperação</b>, de <b>responsabilidade</b>, na relação com os que lhe são próximos.</p>
Matemática	<p><b>Recolher, organizar e representar dados</b> qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e <b>tratamento de dados</b> em contextos familiares variados.</p> <p><b>Expressar</b>, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos <b>dados recolhidos e tratados</b>.</p>
Artes Visuais	<p>Inventar soluções para a resolução de problemas no processo dos seus <b>trabalhos plásticos</b>;</p> <p>Manifestar capacidades <b>expressivas e criativas</b> nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos;</p> <p>Utilizar vários processos de registo de ideias (ex. <b>diários gráficos</b>), de planeamento (ex. <b>projeto</b>, portfólio) e de <b>trabalho</b> (ex. individual em <b>grupo</b> e em rede);</p> <p>Desenvolver projetos de <b>trabalho multidisciplinares</b>;</p> <p>Apreciar os seus trabalhos e dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de <b>argumentação</b>.</p>

## Cidadania e Desenvolvimento

Visa contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

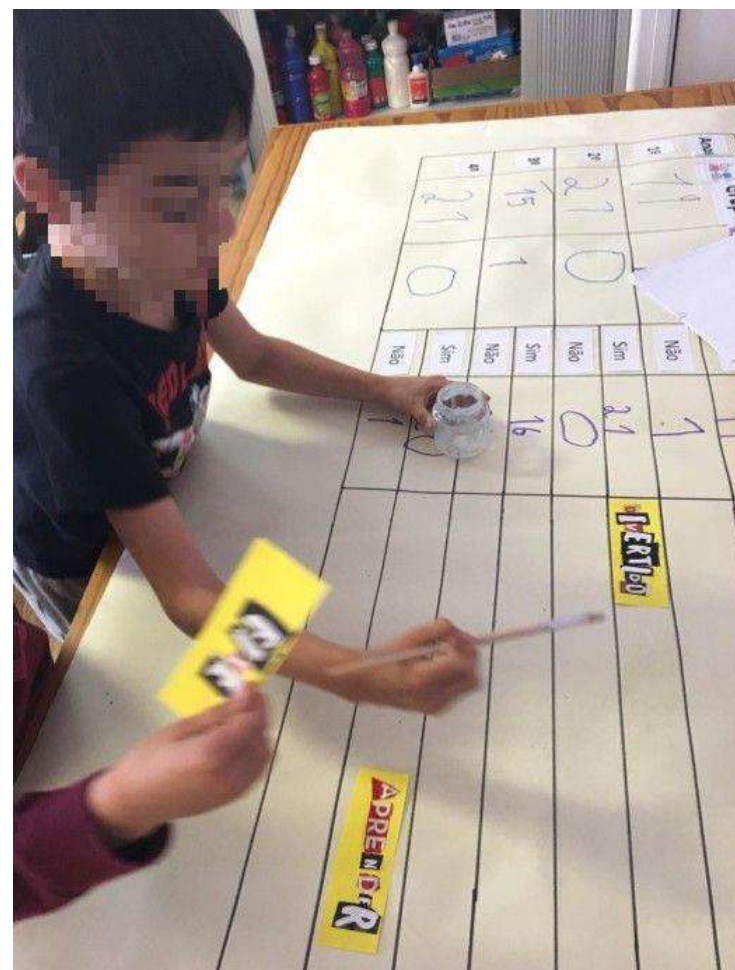
Sendo uma área de trabalho transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino, foram trabalhadas as seguintes dimensões:

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade





## Domínio de Autonomia Curricular



# Horário

Horário	2ªfeira	3ªfeira	4ªfeira	5ªfeira	6ªfeira
8.30-9.30	Curricular	Curricular	Ed. Física	Curricular	Curricular
9.30-10.30			Curricular		Expressões Artísticas
10.30-11.00	Lanche/recreio				
11.00-12.00	Curricular	Curricular	Inglês	DAC	Expressões Artísticas (Artes Visuais)
		Expressões Artísticas			
12.00-13.00		Curricular	Curricular	Ed. Física	Francês
13.00-13.30		Yoga	Yoga	Curricular	Curricular
13.30-14.30	Almoço				



# Práticas pedagógicas

## Diferenciação pedagógica:





## Trabalho grupo:





## Trabalho de pares:





## Trabalho autónomo:





# Trabalho de projeto:



Tema do trabalho: Os animais

Autores: Maria e Mariana

O que pensamos sobre...

- Os animais não são iguais.

## Avaliação de Trabalho de Projeto

Tema do trabalho: Os animais

### Autoavaliação

- Aprendi que as chitas têm pelo cinzento quando são pequenas e quando crescem são amarelas com pontos pretos redondos e com uma linha preta que vai desde os olhos até a boca (Mariana e Mariana).

### Heteroavaliação

#### Aprendi...

- que as chitas têm pelo cinzento quando nascem (Daniela).
- que quando cortamos os bigodes aos gatos eles andam desorientados (Sara).
- que quando os gatos estão tristes os bigodes ficam para trás e quando estão alegres ficam para a frente (Sofia).
- que quando os gatos nascem podem nascer 2 a 12 filhotes e as chitas 1 a 8 (Bruno).
- quais são os animais preferidos para a chita comer: gazela, antilope, zebra, avestruz e girafa (Patrícia).
- que em casa os gatos comem ração e lá fora caçam ratos e lagartixas (Sara).
- que a chita nasce com pelo cinzento que protege do sol e da chuva (Amileidy).

## Trabalho colaborativo/Coadjuvações



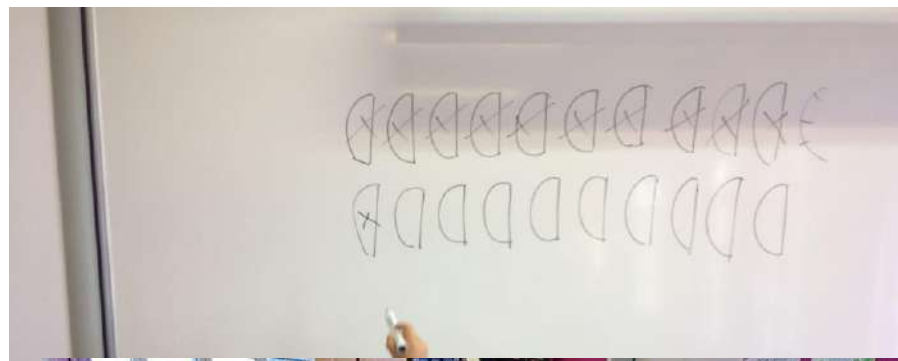


## *Outras práticas: Yoga:*





## *Envolvimento dos encarregados de educação:*



## Trabalho no exterior:





## *Avaliação (critérios):*

Menção Utilizada	
CT	Conseguiu Totalmente
C	Conseguiu
CP	Conseguiu Parcialmente
NC	Não Conseguiu
SEA	Sem Elementos de Avaliação



- Ficha de avaliação diagnóstica e de avaliação de aprendizagem;
- Correção na sala de aula de trabalhos realizados pelos alunos;
- Registo em grelhas específicas;
- Observação direta do trabalho na sala de aula;

Português		Bons
<b>Domínio</b>	<b>Desempenho</b>	
<b>Oralidade</b>	Conseguiu identificar a cor da folha referida no texto.	Muito Bom
	Conseguiu copiar a expressão que a chuva segredou.	Muito Bom
	Conseguiu identificar e escrever palavras que rimam.	Muito Bom
<b>Leitura e Escrita</b>	Conseguiu escrever as letras minúsculas e maiúsculas correspondentes.	Muito Bom
	Conseguiu juntar as sílabas assinaladas e escrever as palavras.	Muito Bom
	Revelou dificuldades em unir as sílabas e formar palavras (formou 2 palavras).	Suficiente
	Conseguiu separar as sílabas de 4 ou 5 das 6 palavras.	Bom
	Conseguiu completar corretamente 3 das 4 palavras com r ou rr.	Bom
	Conseguiu fazer a legenda das imagens com as palavras dadas.	Muito Bom
	Conseguiu assinalar a palavra certa para as imagens.	Muito Bom
	Conseguiu completar corretamente as palavras com ge ou gi.	Muito Bom
	Conseguiu escrever a legenda das 4 imagens, mas cometeu 1 ou 2 erros ortográficos.	Bom
	Conseguiu dividir a frase em palavras.	Muito Bom
	Conseguiu copiar as frases substituindo as imagens pelas respetivas palavras, mas cometeu 1 ou 2 erros ortográficos.	Bom
	Conseguiu completar corretamente as palavras com gue ou gui.	Muito Bom
<b>Gramática</b>	Conseguiu ordenar corretamente as frases.	Muito Bom
	Conseguiu escrever as frases nas imagens correspondentes.	Muito Bom
	Revelou dificuldades em escrever uma frase para a imagem (cometeu mais de 1 erro ortográfico).	Suficiente
	Conseguiu responder corretamente a 2 das 3 perguntas.	Bom
	Conseguiu escrever o masculino das palavras dadas.	Muito Bom
<b>Matemática</b>		<b>Muito Bom</b>
<b>Domínio</b>	<b>Desempenho</b>	
	Conseguiu escrever a sequência dos números de 1 a 30.	Muito Bom

## Procedimentos e instrumentos de avaliação

- Registos de autoavaliação para que o aluno avalie com regularidade os seus próprios avanços na aprendizagem;
- Realização de trabalhos individuais e de grupo;
- Observação de cadernos;
- Organização de apresentações orais.



Trabalho de Estudo Autónomo/Plano Individual de Trabalho

Nome: Lúcia Beatriz Lamas Almeida

De 29/10/2018 a 1/11/2018

O que posso fazer		O que fiz		Total
	Biblioteca			
	Copiar			
	Fichas			
$1+2=$	Contas			
	Dados			
	Tangram			

Autoavaliação	Sim	Não	
Respeitei as orientações da professora			Trabalhei muito bem 😊
Fiz todos os trabalhos que marquei			Posso trabalhar melhor! 😐
Trabalhei com atenção			Não consegui fazer um bom trabalho. Vou melhorar! 😞
Tenho o caderno organizado e bem apresentado			
Falei baixo durante o trabalho			
Avaliação da professora:			

## Síntese:

### Trabalho colaborativo

- Valorização da troca de saberes e experiências
- Articulação dos conteúdos das diferentes áreas disciplinares

### Metodologias/estratégias de ensino e aprendizagem

- Organização da sala de aula em grupos promovendo a interajuda e a partilha de saberes
- Implementação de trabalho de estudo autónomo
- Trabalho projeto, partindo dos interesses dos alunos, para que sejam os principais atores do seu conhecimento.

### Processo de avaliação dos alunos

- Elaboração dos critérios de avaliação de acordo com os pressupostos do projeto
- Valorização das aprendizagens adquiridas.

### Plano Curricular de Turma

- O perfil do aluno e as aprendizagens essenciais são o foco do trabalho desenvolvido com a turma
- Todas as competências são consideradas importantes
- A Cidadania e Desenvolvimento e as TIC são transversais

### Organização e gestão dos espaços pedagógicos

- Enriquecimento do currículo através da Oferta Complementar com a criação do DAC e das disciplinas de inglês e francês, valorizando as línguas estrangeiras, enquanto veículo de identidade global e multicultural e de facilitação do acesso à informação e à tecnologia.

### Envolvimento dos alunos e das famílias

- Os alunos são os principais intervenientes no seu processo de aprendizagem, sendo responsáveis pela seleção de muitas atividades e respetiva avaliação.
- As famílias são convidadas a vir à sala e participar com atividades que considerem pertinentes.

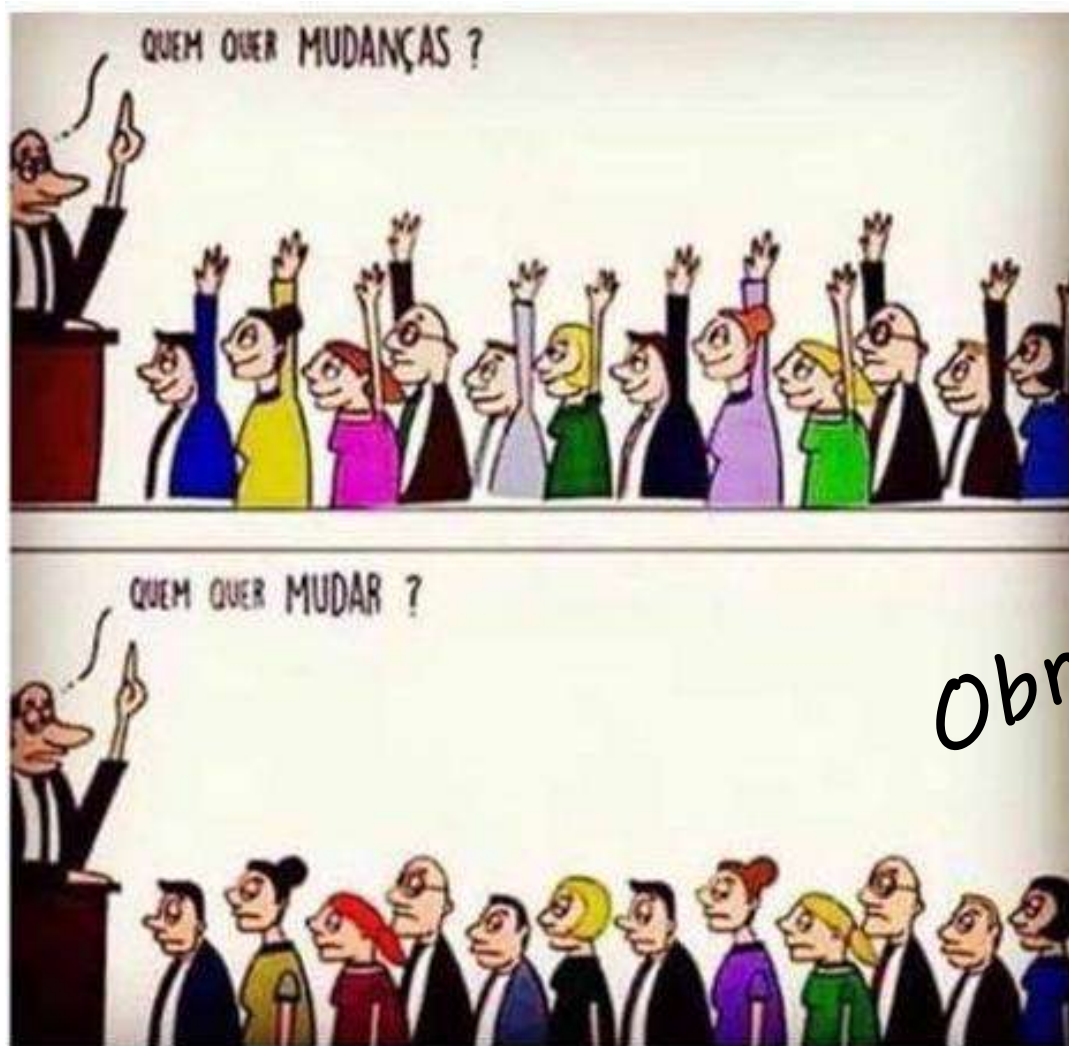
### Opinião dos E.E.

- Os EE aceitaram muito bem a participação da escola no projeto e depositaram confiança na equipa que trabalha diariamente com os seus educandos.

### Acolhimento desta experiência por toda a escola

- Acompanhamento e monitorização por parte de uma docente em dispensa da componente letiva
- De uma forma geral este projeto foi bem acolhido por todos.





Obrigado!!!!