



XIII ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
PARA A CIDADANIA GLOBAL

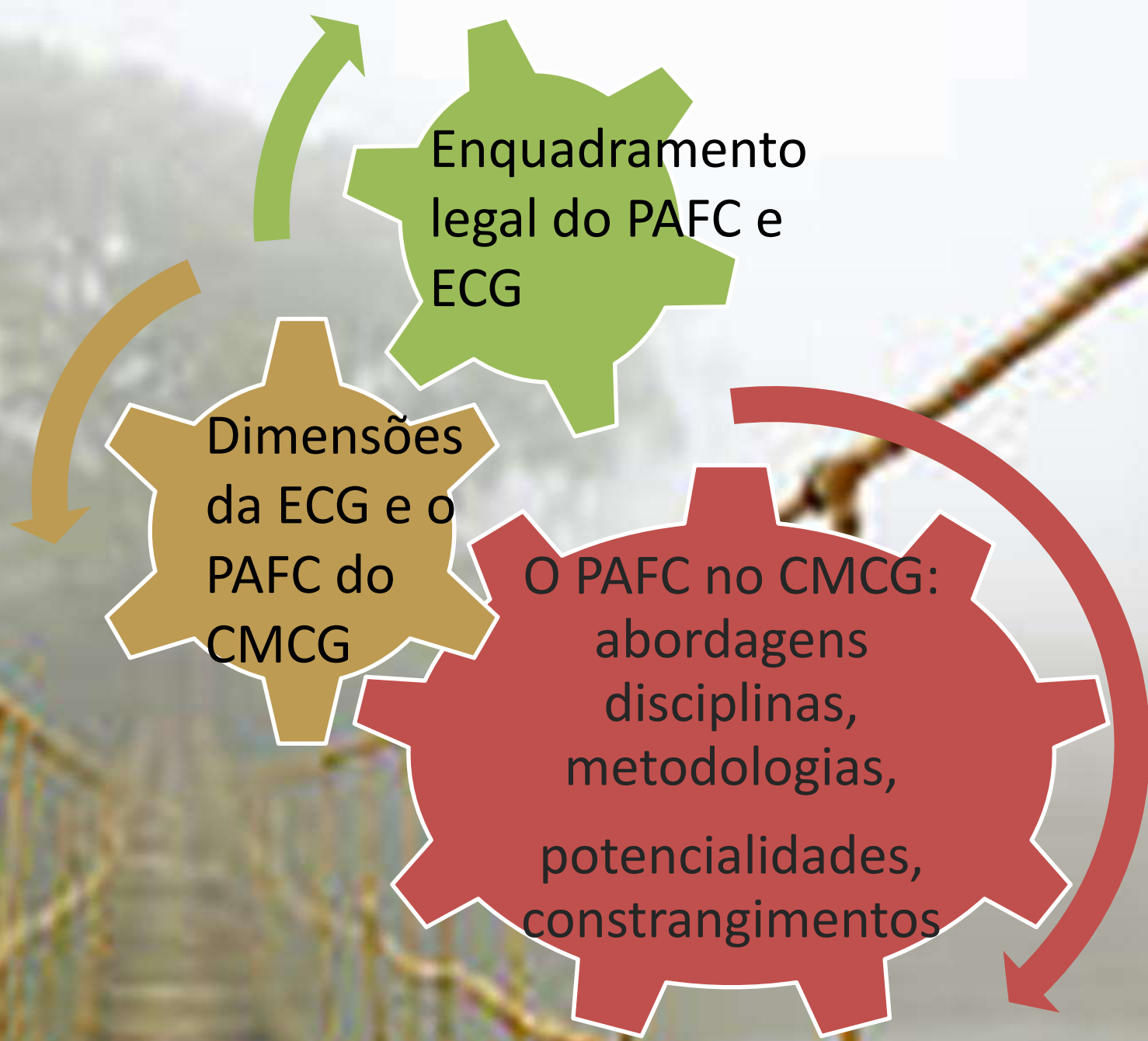
TRABALHAR EM REDE NA ESCOLA ATUAL
Práticas, Oportunidades e Desafios

Educação para a Cidadania Global e flexibilidade curricular:

O poder transformador dos constrangimentos

Sandra Fernandes, Pedro e Carolina





Enquadramento
legal do PAFC e
ECG

Dimensões
da ECG e o
PAFC do
CMCG

O PAFC no CMCG:
abordagens
disciplinas,
metodologias,
potencialidades,
constrangimentos

Normativos e ECG nas escolas

- Centralidade das questões da Cidadania e Desenvolvimento pode levar à ECG
- Mudanças na visão de Educação e de teorias /práticas pedagógicas (centração no aluno; trabalho de projeto; colaboração; relevância/comprometimento social e político/a...): dimensões pedagógicas; colaborativas; éticas e políticas da ECD
- *AFC: fator facilitador da operacionalização e concretização do Perfil do Aluno se concorrer para ele, de forma autêntica e coerente, colocando a pedagogia ao serviço de uma visão de educação transformadora e emancipatória*

VS

ferramenta reprodutora se subvertida (princípios, pressupostos, formas de operacionalização)



Potenciais obstáculos

Decorrentes do posicionamento pessoal (concretização e operacionalização) face aos DL e à conjuntura sociopolítica;
Visão de educação e identidade/responsabilidade docente, profissional;

Perigos da disciplinarização da CD: currículo prescrito estanque/afastado da ECG; preocupações de (in)cumprimento; avaliação/classificação; isolamento do PE; projetos escolares e PAA

Perigos da transversalidade no 1º ciclo e secundário

Opção pelo professor de CD e integração em Equipas Pedagógicas;
Qualidade/relevância/impacto das ações de formação na área da CD

Representações concetuais e processuais acerca de reformas educativas anteriores: formação cívica, área de projeto;

Representações de CD: o que a aproxima/afasta da ECG? (ex: intervenção social VS assistencialismo...)



As vozes dos alunos...

Principais potencialidades

Trabalho de equipa

Mais informação sobre os temas: direitos humanos

Sensibilização/reforço de aprendizagens acerca de temas importantes

Maior união entre a turma

Envolvimento em projetos apreciados pela turma

Melhor preparação do aluno para o futuro

Promove a colaboração docente

Oportunidade em participar em projetos “incríveis”

Aprender a fazer um portefólio

Aprendizagens concretas realizadas

Aprender....

- sobre temas importantes
- a fazer um portefólio
- a saber estar a respeitar os outros
- a lidar com pessoas com dificuldades (físicas, visuais...)
- A trabalhar em grupo e a colaborar com a turma
- A fazer melhores powerpoints

- Desenvolver...
- O pensamento crítico e o raciocínio
- Como pessoa devido às reflexões sobre cidadania

A voz dos professores...

Potencialidades do PAFC

- Centração pedagógica nos alunos: interesses, necessidades, prioridades, competências, etc...
- Maior partilha de experiências entre docentes; concretização de trabalho cooperativo; Exploração de novas dinâmicas de trabalho em grupo
- Transversalidade disciplinas; Interdisciplinaridade
- Relevância dos temas para a formação pessoal dos alunos: cidadãos do Mundo e para o Mundo
- Envolvimento de todos os alunos
- Exploração de áreas não constantes nos programas disciplinares

- Gestão “efetiva” do currículo
- Colocar a autonomia como uma ferramenta pedagógica válida e necessária
- Motivação
- Possibilidade de inovar e de romper com culturas pedagógicas, profissionais e institucionais
- Desenvolver atividades de intercâmbio
- Desenvolvimento de projectos diferenciados e apelativos para os alunos
- ✓ Desenvolvimento de competências até agora descuradas
- ✓ Criatividade
- ✓ Partilha de experiências com outros docentes
- ✓ Diversificação de estratégias e metodologias de aprendizagens entre docentes

- Aprender a ser; Aprender a aprender
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem
- Possibilidade de explorar de forma mais eficaz a interdisciplinaridade
- Promover o bom ambiente em contexto de aula/escola
- Responsabilidade
- Possibilidade de trabalho colaborativo (professores, Encarregados de Educação; Auxiliares, etc...)
- Implementação de novas estratégias/metodologias
- Reforço dos conteúdos programáticos junto dos alunos

- Permite uma maior interação professor/aluno
- Sociabilização e negociação
- Democratização dos processos educativos
- Melhor supervisionamento das aprendizagens dos alunos
- Maior criatividade/autonomia por parte dos alunos no processo
- Definição de um projecto individual de escola , adequado à especificidade da escola
- Todos aprendem
- Maior responsabilização dos alunos pelo seu processo de aprendizagem

- Exploração da criatividade, autonomia e organização, por parte de alunos, professores e comunidade
- Estruturação do pensamento
- Possibilidade de inovar
- Pensamento crítico
- Avaliação formativa
- Valorização das competências socioafetivas e de cidadania no desempenho acadêmico global dos alunos

Principais constrangimentos

- ✚ Extensão do Conselho de Turma
- ✚ Dificuldade de definição temática
- ✚ Ausência de uma planificação clara
- ✚ Falta metodologia de monitorização
- ✚ As paredes da sala de aula
- ✚ Falta de rigor e pertinência ao definir as áreas a trabalhar
- ✚ Extensão dos programas
- ✚ Dificuldade na atribuição de classificação
- ✚ Falta de tempo
- ✚ Encontrar espaço para mais projetos
- ✚ Necessidade de maior informação sobre o desenvolvimento do projeto

- ✚ Pedagogia reprodutora e centrada no professor
- ✚ Criação de conflitos
- ✚ Centralização do desenvolvimento do Projeto maioritariamente na agenda de alguns Professores
- ✚ Pouca envolvência dos professores de Instrumento e Classes de Conjunto no projeto
- ✚ Dificuldades de classificação de competências de cidadania
- ✚ Falta de formação em cidadania
- ✚ Novas metodologias pedagógicas
- ✚ Níveis diferenciados de envolvimento com o Projeto
- ✚ Pouca disponibilidade de horário para trabalhar com o par pedagógico
- ✚ Aprender a trabalhar em equipa
- ✚ Chegada tardia de orientações da tutela

- ✚ Apenas ter um aluno
- ✚ Envolvimento em muitas atividades extra tempo lectivo
- ✚ Falta de equipas pedagógicas coordenadoras
- ✚ Aprender como se faz uma avaliação formativa
- ✚ Incompreensão dos objetivos do PAFC por parte de professores, E.E. e alunos
- ✚ Falta de visão global e concertada acerca das potencialidades de inovação do PAFC
- ✚ Dificuldade em gerir os pares pedagógicos quando as práticas são muito diferenciadas
- ✚ Falta de trabalho colaborativo entre maior número de docentes
- ✚ Necessidade de uma boa interacção e boa coordenação
- ✚ Pouca flexibilidade na aplicação de novos critérios de avaliação (avaliação formativa)

- ✚ Conteúdos a lecionar nas disciplinas de acordo com as planificações
- ✚ Disponibilidade de horário para maior envolvimento no projeto
- ✚ Peso excessivo dos testes
- (...)

a)	Incompreensão dos objectivos do PAFC por parte dos professores (16)
b)	Incompreensão dos objectivos do PAFC por parte dos alunos (13)
c)	Incompreensão dos pressupostos do PAFC
d)	Incompreensão das formas de concretização do PAFC (14)
e)	Diferentes visões acerca dos objectivos do PAFC por parte dos professores
f)	Desvalorização do PAFC de forma geral (10)
g)	Falta de exemplos de operacionalização do PAFC
h)	Falta de cultura de diálogo e colaboração entre docentes
i)	Necessidade de realização de sessões de trabalho com os documentos de referência do PAFC
j)	Desmotivação pessoal face ao PAFC (9)
k)	Desmotivação docente de forma geral (11)
l)	Desmotivação dos alunos face ao PAFC
m)	Falta colaboração entre professores
n)	Falta de colaboração por parte dos alunos (18)
o)	Necessidade de mais reuniões de trabalho no âmbito do PAFC
p)	Excesso de reuniões de trabalho no âmbito do PAFC
q)	Falta de tempo
r)	Dificuldades de relacionamento interpessoal
s)	Dificuldade de integração dos conteúdos substantivos da área de Cidadania na minha área disciplinar
t)	Dificuldade de avaliação da área de Cidadania
u)	Dificuldade de operacionalização do PAFC no contexto particular do Conservatório
v)	OUTRA (s): _____



Que Visão de

Educação?

Escola?

Professor(es)?

Aluno(s)?


Sociedade(s)?

Reprodução e/ou Transformação ???

Em que sentido??? Ao serviço de
quê/de quem?

IRA. O medo vem do sonho que você tem sobre a sociedade que você quer fazer e desfazer através do ensino e de outras políticas.

PAULO. Sim! O medo existe em você, precisamente porque você tem o sonho. Se seu sonho fosse o de preservar o *status quo*, então o que você teria a temer? Seu medo pode estar voltado para as forças na sociedade que estão lutando *contra o status quo*. Você está vendo? Então, você não precisa negar seu medo. Se você racionaliza o medo, então nega o sonho. Para mim, é necessário ser absolutamente claro a respeito desses dois pontos: o medo vem de seu sonho político, e negar o medo é negar o sonho.



Freire & Shor (1986). *Medo e ousadia. O cotidiano do professor*


Como idealizo, exerço e avalio a minha
autonomia profissional?

VS (Medo da liberdade Fromm, 1942)

Que **Predisposição, Capacidade,**
Oportunidade para a mudança educativa
emancipatória?

VS

Que contributo para legitimação da
aniquilação da Escola Pública?



Que
questões????

isabel.sandra.fernandes@sa-miranda.net