

XIV

ENCONTRO NACIONAL DE ECG

12 OUTUBRO 2019

PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA

REFLEXÕES REALIZADAS PELOS GRUPOS DA MANHÃ



UMA ORGANIZAÇÃO DA:

EM PARCERIA COM:

REDE
EDUCAÇÃO
CIDADANIA
GLOBAL



rede
inducar



NETWORK OF DEMOCRATIC
CITIZENSHIP SCHOOLS



ASSOCIAÇÃO
ESCOLA DA FLORESTA
FOREST SCHOOL PORTUGAL



COM O APOIO DE:

CAMÕES
INSTITUTO
DA COOPERAÇÃO
E DA LÍNGUA
PORTUGAL
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS

O QUE É PARTICIPAR?



AS RESPOSTAS MAIS RECORRENTES A ESTA PERGUNTA DIZEM RESPEITO A:

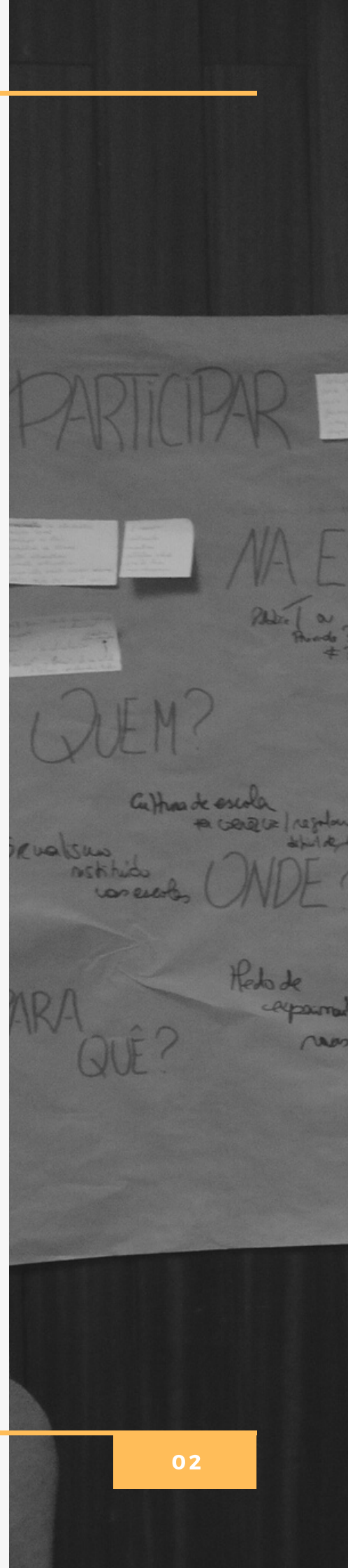
- inter/agir / ação
- envolvimento pessoal e coletivo / envolver-se e envolver
- conseguir ouvir e ter voz; partilha/r
- responsabilidade / responsabilizar-se /
- comprometer-se / sentir-se responsável
- conhecimento / conhecer (o
- outro) / conhecermo-nos.

De seguida, com menos recorrência, aparece um leque heterogêneo de respostas:

- colaborar / cooperar / entreajuda / associar-se
- co-criar / relação horizontal
- construir / construir o que queremos para o futuro
- diálogo / processo dialógico / ouvir e respeitar o outro / debater / discussão partilhada
- educar / aprender / ensinar / capacitar
- expressar opinião / ser assertivo / questionar / reflexão e conhecimento pessoal / espírito crítico
- democratizar / democracia / ação política consciente

e ainda:

- abertura à diversidade / conciliar as várias existências
- ajudar a comunidade
- autonomia
- encontrar soluções
- incluir
- intencionalidade
- luta
- mobilizar / facilitar
- motivação
- poder escolher / decidir
- reciprocidade – dar e receber
- sentir que participar resulta em algo
- tempo e dedicação / querer e estar disponível
- tensão entre obrigatório e voluntário
- tomar parte
- transformar / mudar (mentalidades)
- votar.



O QUE É PARTICIPAR NAS ESCOLAS?



AS RESPOSTAS MAIS RECORRENTES A ESTA PERGUNTA DIZEM RESPEITO A:

A participação acontece em **diferentes graus**, dependendo das escolas e dos contextos.

Pode variar entre o informar; validar; aprovar; criar com; representar até à tomada de decisão.

A participação **sofre constrangimentos** e o desafio é se esta participação **é efetiva ou não**.

A participação é **limitada por diversas dimensões**.

Participar na escola depende da **motivação**; da **gestão** e da organização; da **colaboração** entre docentes; da **ação** dos alunos.

Existem diferentes níveis e tipos de **constrangimento à participação**: currículo prescrito (ex.: os “currículos ocultos” / informais); legislação; formalismo.

Resulta de uma **planificação formatada** com as ações pontuais e desarticuladas **condicionadas** por certos interesses e pressões.

Poucos participam, muitas vezes, apenas por motivos profissionais.

-
- **Participar na gestão e organização da própria escola** / fazer propostas para a gestão da escola / ser responsável pela gestão/cuidado do espaço escolar / tomar decisões sobre a gestão da escola / **ter voz ativa** na escolha dos temas do currículo, **como quero aprender**, estudo autônomo, gestão do espaço e materiais pedagógicos / partilha diária das decisões / implicação diária dos **alunos na gestão do seu percurso de aprendizagem**.
 - Envolver / envolver a **comunidade educativa** (professores/as, pais, assistentes operacionais, técnicos órgãos locais, associações) / envolver-se com a comunidade / numa planificação global / nas decisões que me dizem respeito / envolvimento de vários agentes educativos (alunos) envolver os alunos com **responsabilidade**.
 - **Dialogar com** a comunidade educativa / abrir à comunidade / abertura da escola à comunidade e a entidades parceiras para fomentar a inovação e o fazer diferente
 - **Mobilizar** / a comunidade educativa para intervir na comunidade à volta da escola
 - Participação na sala de aula / articular com as várias disciplinas / ajudar nas aulas / no desporto escolar / nos trabalhos de grupo; ajudar os colegas; tirar dúvidas a colegas / integrar novos alunos.
 - **Construir e estar em construção** / construir com o grupo/pares / co-construção / trabalhar em conjunto para **objetivos comuns** / cooperar / colaborar na resolução de problemas / ter espaços comuns / troca, partilha, negociação/ participar em projetos colaborativamente / co-construir projetos para a **melhoria da escola**
 - Ser ouvido e ouvir o outro / escutar e respeitar as necessidades de todos os elementos e agir em conjunto, **democraticamente sem hierarquias** em que todos se envolvem nos processos a desenvolver / auscultar as necessidades / diagnosticar/conhecer / conhecer a escola, alunos/as/colegas/funcionários / perceber a génese dos problemas / fomentar a capacidade de escuta, porque muitos alunos e professores estão tristes na escola
 - Partilhar / partilhar conhecimento / personalizar o conhecimento
 - Agir / ser ativo / criar **dinâmica** / **viver a escola** de forma ativa
 - Criar espaços de reflexão/ação / espaços para se olhar criticamente para a escola / questionar / grupos de reflexão, crítica, de professores afastados da escola
 - Para promover bem estar / sustentabilidade / cultura de paz e diálogo
 - Criar e/ou colaborar em projetos / nas ligações com outras atividades extra-curriculares
 - Sentir-se parte da escola / **espaço de pertença/empatia**
 - Estabelecer relações / Relacionar-se, **estreitar laços**
 - Democratizar / mais democracia
 - Tomar decisões / decisões conjuntas
 - Os professores também influenciam a nossa participação / Levanta a questão de onde começa e acaba o **poder do professor**

De seguida, com menos recorrência, aparece um leque heterogéneo de respostas:

- Contribuir para a transformação
- Contribuir para a escola se tornar num lugar melhor
- Criar clima de confiança entre pais e professores
- Criar/desenvolver experiências inovadoras
- Uma cultura de participação dos professores potencia uma cultura de participação nos alunos, que realizam bons projetos que são simultaneamente fatores de motivação.
- Dar espaço para participar
- Dever e direito
- Educação entre pares
- Estar disponível / haver disponibilidade de tempo para professores, pais e crianças
- Estar presente
- Experimentar
- Falar, discutir, argumentar / emitir opinião
- De forma formal e informal
- Depende do papel da pessoa na sociedade em relação à escola
- Entender que os jovens não são cidadãos de uma sociedade futura, mas sim cidadãos que podem agir hoje e de forma eficaz.
- Horários contemplados com tempo para a prática de cidadania
- Ir à procura
- Liberdade
- Mostrar interesse
- Multiplicar
- Olhar para si (desenvolvimento pessoal, competências sociais)
- Orientar; intervir para resolver problemas; contribuir; participar em associações de estudantes; conviver
- A participação na escola é muito pré-estabelecida e passiva
- Participação política
- Respeito: igualdade, tolerância, liberdade de expressão, diversidade, solidariedade, tolerância.
- Sentir-se responsável
- Quando é em tempo livre voluntariam-se poucas pessoas
- Transformar/contribuir para uma educação transformadora
- Valorizar as pessoas

PARTICIPAR PARA QUÊ?



AS RESPOSTAS MAIS RECORRENTES A ESTA PERGUNTA DIZEM RESPEITO A:

Escola como **local fulcral de cidadania** / para tornar / formar cidadãos / para nos tornarmos todos **melhores cidadãos** numa Escola construtiva e transformadora

Para **aprender a ter uma participação ativa** como cidadão / **Cidadania Ativa**; cidadania participativa

Adquirir **competências de cidadania** / Para que haja interligação entre as várias áreas para uma verdadeira noção de cidadania / Para estimular o exercício da cidadania

Para **formar cidadãos** para serem capazes para **fazer** / **mudar algo** / Ser ativo / atento / mudar → cidadãos ativos / pensadores



- Para **entender a sociedade** em que vivo / melhor sociedade
- Para **transformar as nossas sociedades** para uma **maior justiça, equidade, solidariedade** / Para se criar uma sociedade feliz e democrática / Para melhorar a vida de todos / melhor mundo
- Para o **bem da comunidade**, para que seja comunidade mais ativa, interventiva, proativa
- Para **aprender** (coisas novas) / conhecer / **conhecimento** / mais saber, mais consciência / educar
- Para o **sucesso**, para o bom funcionamento, para a **felicidade/satisfação** e realização pessoal
- Autoresponsabilizar-se / **responsabilizar** / mais responsável
- Envolver-se / **envolver** / Para nos sentirmos envolvidos / Ser parte de / sentir-se parte / criação de um **sentido de pertença**
- Mudar, transformar / Mudar mentalidades / Para ter uma escola justa / mais organizada, mais inclusiva
- **Preparar e desenvolver** / Preparar para a vida

De seguida, com menos recorrência, aparece um leque heterogêneo de respostas:

- Criar condições, arranjar soluções
- Decidir
- Para enfrentar desafios
- Entrar em uma rede
- Escrita ativa
- É importante implicar-nos na criação de mecanismos de participação
- de todos: eleições na escola nas opções valorativas
- Inovar / Intervir, formar
- Liberdade de decisão do professor
- Melhorar a missão das escolas
- Para atingir objetivos comuns
- Para criar consciência, despertar, enriquecer, evoluir
- Para melhorar o nosso desenvolvimento pessoal
- Para ter voz ativa
- Participação contínua e diária (microcosmos)
- Partilhar e colaborar

QUEM PARTICIPA?

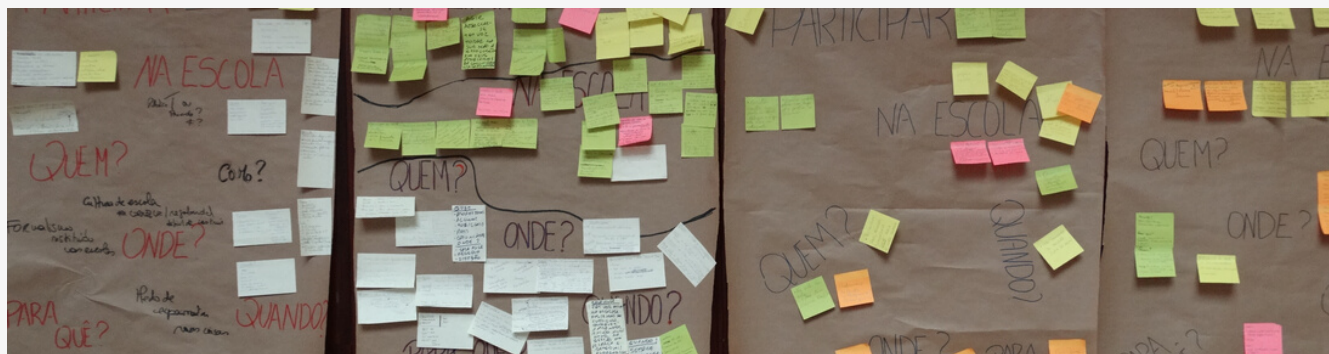
TODOS

Alunos/as; professores/as; encarregados de educação / famílias; pessoal não docente / funcionários; comunidade educativa/escolar; comunidade local; direção; autarquias, parcerias; entidades locais/associações / ONG; empresas, associação de estudantes, conselho geral, associação de pais, assembleia de turma; auxiliares; psicológicos, enfermeiros, técnicos de saúde e assistentes sociais

- projetos colaborativos
- orçamento participativo
- envolvendo os menos motivados
- comunidade deve agir e não reagir
- professores têm constrangimentos derivados do tempo
- muitos são apenas informados das decisões.
- participam os que estão interessados no assunto.
- as pessoas que estão há mais tempo na escola participam mais.
- auxiliares deviam participar na orientação da escola,



PARTICIPAR ONDE?



AS RESPOSTAS MAIS RECORRENTES:

- Nas aulas / sala de aula (estudantes e docentes; com liberdade pedagógica)
- Na escola
- Espaços informais
- Projetos
- Comunidade
- Dentro e fora da escola
- Em qualquer contexto que se justifique / em todo o lado

Com menos recorrência:

- Ação local ou global
- Assembleias - Espaço ação
- Conselho geral
- Conselhos de turma
- Clubes
- Departamentos
- Grupos / de trabalho temáticos
- Recreio
- Auditório - palestras, normalmente dadas pelos professores; palestras sobre intercâmbios e economia, desporto escolar
- Associações de pais e alunos
- Conselho da comunidade
- Conselho pedagógico
- Contexto escolar, comunidade, nos nossos núcleos
- Espaços específicos para o efeito / espaço físico para reflexão
- Estruturas intermédias
- Festas, concertos (alunos)
- Intercâmbios
- As intervenções são centradas nos tempos/momentos letivos
- Planeamento do projeto educativo
- Reuniões - reuniões de pais, reuniões gerais
- Trabalho com alunos na participação direta
- Turmas
- Visitas de estudo

PARTICIPAR QUANDO?



AS RESPOSTAS MAIS RECORRENTES:

- Sempre / Todos os dias / Diariamente / Sempre, mas em espaços específicos para o efeito / deveria ser sempre, mesmo quando não nos apetece.
- Nas tomadas de decisão (sala de aula) / Aulas
- Reuniões
- É pontual / é difícil construir regularidade / é descontínuo
- Quando temos autoridade para isso / quando temos autorização

Com menos recorrência:

- De acordo com as situações e pode ser mais ou menos intensa
- Antes do início do ano letivo – planificar ao longo do ano letivo
- para adaptar/alterar/ transformar
- Quando convocado; quando interpelado
- Direção de Turma
- Execução de projetos
- Inserido nas aprendizagens
- Em momentos designados (acolhimento, recepção, início do ano)
- Todos os momentos específicos de ação e decisão
- Momentos festivos
- Oportunidade; dúvida
- Devemos participar mesmo que não nos apeteça
- Alunos - setembro e junho
- Auxiliares - desde o início até ao fim do dia incluindo férias
- Encarregados de educação - problemas, fora do horário letivo
- Direção - todo o ano
- Professores - setembro a agosto
- Profissionais de saúde - regular mas pontual